Wadata
Manuel de formation sur la recherche formative pour le changement social et comportemental

Mona Lisa, Leonardo da Vinci, 1503

Save the Children.

Bienvenue! Barka da Zuwa!

Merci pour votre contribution au projet Wadata. Les données que vous collectez nous aideront à développer la stratégie de changement social et comportemental. Votre travail est essentiel à la réussite du programme et votre contribution est grandement appréciée.

Au cours des prochains jours, nous travaillerons en étroite collaboration pour nous assurer que notre travail est de la plus haute qualité et conforme aux travaux en cours dans les autres pays de la DFSA.

Ce qui est inclus dans ce guide

Dans ce guide, nous discuterons des objectifs de la recherche formative, de l'utilisation des outils, des feuilles de collecte de données et de la logistique. En lisant ce guide, vous pourrez:

1. Expliquez en gros pourquoi nous recueillons ces informations et comment elles seront utilisées.
2. Comprenez pourquoi nous posons chaque question ou menons les différentes activités.
3. Savoir comment sonder pour révéler plus que des réponses superficielles.
4. Remplissez les différents formulaires de résumé.
5. Organisez vos plans pour le travail de terrain.

Agenda de Formation

Au cours de cette formation, nous discuterons du but de la recherche formative, ainsi que des outils, procédures et analyses, techniques que nous utiliserons. Nous aurons également la possibilité de pratiquer l'utilisation des outils dans une vraie communauté.

Dans les jours suivants, nous couvrirons:

- Aperçu du projet
- Concepts clés et meilleures pratiques en matière de nutrition, WASH, agriculture et moyens de subsistance, résilience, genre, et jeunes et adolescents
- Une explication de la raison pour laquelle nous menons cette recherche formative
- Éthique de la recherche et consentement éclairé
- Les méthodes de recherche que nous allons utiliser pour la recherche formative
- Instruments de recherche
- La documentation des données,
- Traitement des données et assurance qualité
- Comment nous allons analyser les données
- Logistique de terrain

On aura aussi le temps de:

- Pratiquer comment utiliser les outils, la facilitation et le remplissage des formulaires
- Faire la pratique sur le terrain

- Partager des expériences et des conseils pour une collecte de données efficace et un travail communautaire
- Planifier le travail sur le terrain et discuter les stratégies pour gérer les situations qui se présentent dans les communautés

Il y aura un décalage entre la formation à la recherche formative et la collecte de données. La recherche formative DOIT être examinée et approuvée par le comité de révision éthique de Save AVANT de collecter des données. Une fois la recherche approuvée, les quatre superviseurs d'équipe examineront les méthodes de recherche, les instruments de recherche et la manière de documenter les données, puis examineront la logistique sur le terrain avec les assistants de recherche (polyvalents) avant le début de la collecte des données.

Introduction to Wadata

The U.S. Agency for International Development funds the Wadata Development Food Security Activity, which translates to "prosperity" in Hausa, through the Office of Food for Peace. It is implemented by a consortium led by Save the Children (SC), with partners, National Cooperative Business Association/ CLUSA International (NCBA CLUSA), The Kaizen Company, and Développement pour un Mieux-Être (DEMI-E).

En octobre 2018, Save the Children a remporté un projet financé par USAID, Food for Peace, pour une durée de cinq ans, visant à lancer le projet « Wadata ». Wadata est une expression haoussa qui signifie "prospérité" et représente la vision de Save the Children, notamment pour les individus, les ménages, les communautés et le gouvernement en tant que co-créateurs de croissance. Wadata utilisera une approche multisectorielle et participative pour améliorer et maintenir la sécurité alimentaire et nutritionnelle mais aussi pour renforcer la résilience des ménages et des communautés extrêmement pauvres et chroniquement vulnérables des districts de Gouré et Damagaram Takaya dans la région de Zinder au Niger. Les interventions à mettre en œuvre, sont sensibles au genre, aux jeunes, aux personnes marginalisées au sein de la communauté, et au changement climatique. Wadata ciblera ainsi environ 27.000 ménages dans plus de 150 villages aux fins suivantes :

But du Projet: Amélioration durable de la sécurité alimentaire et nutritionnelle et de la résilience des **ménages et des communautés extrêmement pauvres et chroniquement vulnérables** de Zinder

Objectifs du Projet

- **Objectif 1**: Renforcer l'action collective afin de faire face aux chocs et stress liés à la sécurité de l'alimentation, nutritionnelle et au problème d'eau.
- **Objectif 2** : Accroître les capacités, les actifs et les agences pour un meilleur accès à une nourriture adéquate et diversifiée à tout moment.
- **Objectif 3** : Améliorer la nutrition, la santé, l'hygiène et l'assainissement des femmes enceintes et allaitantes, des adolescents, des enfants de moins de cinq ans mais aussi de leurs familles.

Save the Children.

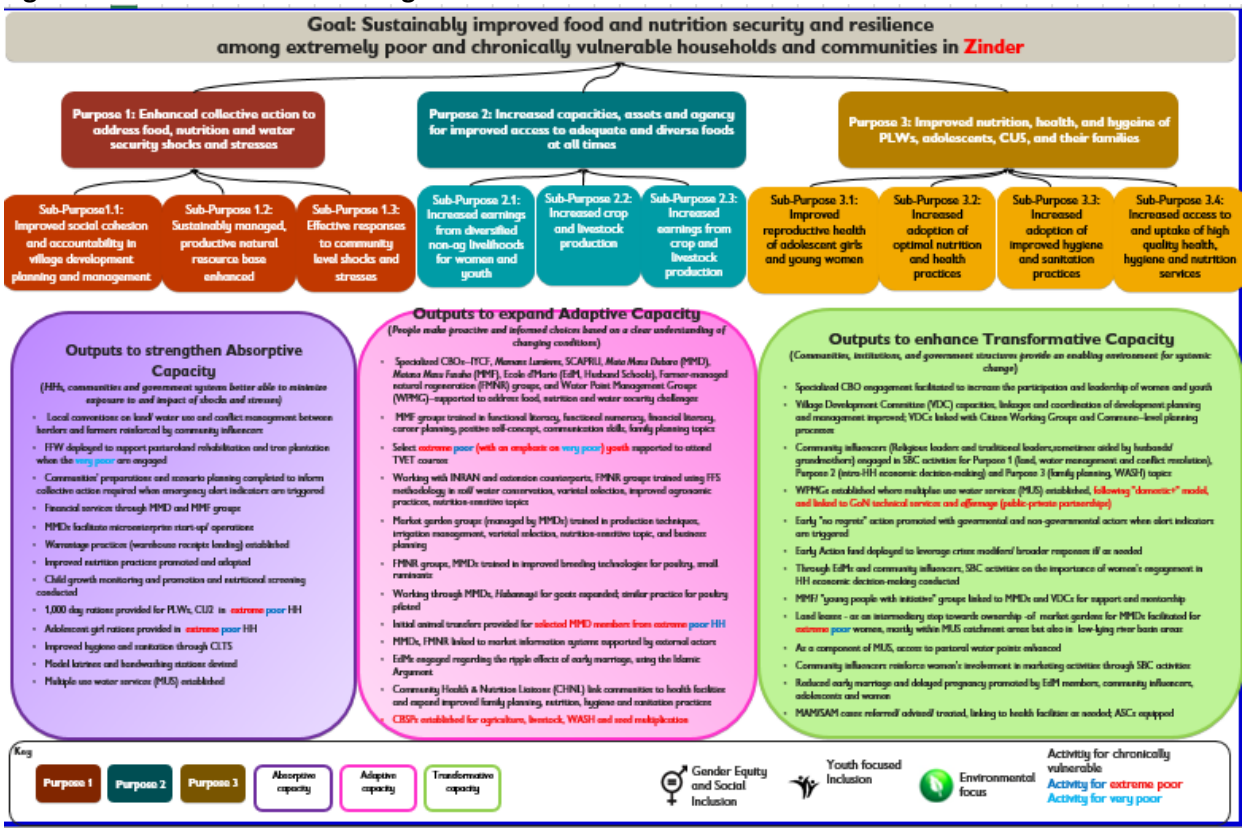
Wadata se concentre sur plusieurs domaines :

Nutrition	WASH	Ag & Moyen de Subsistance	Résilience	Genre	Jeunes & Adolescents	Utilisation des services de santé, nutrition et WASH

Wadata procèdera par quatre points de levier identifies, ayant le plus grand potentiel d'impact soutenable:

1. **Autonomisation** des femmes et des jeunes (engagement des jeunes) pour un **développement inclusif**
2. Gestion améliorée **des ressources naturelles** de la communauté avec un accent particulier sur l'eau
3. **Gouvernance participative des organisations à base communautaire** et leurs homologues institutionnels
4. Implication des **influenceurs de la communauté** en tant que moteurs et partisans du changement

Figure 1. Wadata Théorie de Changement



Save the Children.

Informations Générales

Le manque de pouvoir des femmes, des filles et des jeunes
Près de 19% de la population de Zinder a entre 10 et 29 ans, et l'âge moyen de la Région est de 18 ans. Pourtant, les filles / jeunes femmes et les garçons / jeunes hommes se heurtent à des obstacles pour réaliser leur plein potentiel et contribuer à un changement positif.[1] Les barrières structurelles incluent des actifs agricoles réduits et manquent souvent des compétences et des capitaux nécessaires pour diversifier les moyens de subsistance ou rendre la migration plus rentable.[2] Selon une étude réalisée en 2018 à Zinder, le faible niveau d'instruction, l'intolérance religieuse, la pauvreté persistante et le manque de services de base ont contribué à créer un environnement dans lequel l'extrémisme chez les jeunes est de plus en plus banal.[3] Une évaluation 2017/8 du SC réalisée à Maradi et à Zinder a révélé que, bien que les secteurs public et privé s'efforcent d'offrir un apprentissage aux adultes et une formation technique / professionnelle[4], la vie de nombreux jeunes est définie par le chômage et la pauvreté.

Dans la région de Zinder au Niger, les normes de genre dictent que les hommes sont les principaux décideurs du ménage, leur dernier mot étant l'utilisation des ressources financières, l'élevage, la planification familiale et la mobilité des femmes et des filles.[5] Seules 21% des femmes sont les principales décisionnaires en matière de santé et seulement 20% des femmes sont responsables des achats importants pour le ménage. Le faible pouvoir de décision et le contrôle des ressources exercés par les femmes sont aggravés par la violence sexiste normalisée sous la forme de violences sexuelles, physiques et psychologiques, les taux étant élevés à Zinder (42%, 34% et 38% respectivement). Le taux de mariage précoce dans la région de Zinder est l'un des plus élevés du pays, avec 87%.[6] Les rôles et les responsabilités domestiques définis par les filles sur le plan socioculturel signifient qu'elles font face à des pénuries de compétences, à un manque de temps et à un faible accès à la formation, à l'information, au capital financier, aux services de planification familiale et même aux aliments riches en nutriments.[7][8]

La région de Zinder abrite certains des plus grands nombres et des plus grandes proportions de personnes extrêmement pauvres et mal nourries au Niger. L'insécurité alimentaire a augmenté entre 2016 et 2017 (Résultats préliminaires de l'Enquête nationale sur la sécurité alimentaire des ménages ruraux 2017) et 29% de la population menacée d'insécurité alimentaire, 17,5% étant déjà en situation d'insécurité alimentaire (ACV du PAM). De nombreux ménages (ZH) à Zinder ont du mal à satisfaire leurs besoins alimentaires de base. Les ménages les plus pauvres obtiennent entre 60% et 80% de leur nourriture grâce à des achats ou des paiements en nature et entre 20% et 30% de leur production. Les achats de produits alimentaires se classent parmi les deux principales dépenses annuelles des ménages.[9]

[1] Op.Cit., Faye (2014).

[2] Shrinking family plot sizes cited in FFP Niger Desk Review (WB data); expansion of crop farming on marginal lands (FEWSNET 2011).

[3] IOM (2018) Youth Violence the Challenges of Violent Extremism in Zinder.

[4] There are 16 adult learning centers and 11 technical and vocational training centers available in the target Departments.

[5] https://www.genderindex.org/country/niger/

[6] https://www.savethechildren.org.uk/content/dam/global/reports/advocacy/child-marriage-niger.pdf

[7] FFP Niger Desk Review.

[8] USAID (2017) Sahel Youth Analysis.

[9] FEWSNET (2017) West Africa Enhanced Market Analysis; and, FEWSNET (2017) Staples Fundamentals Report.

Alors que la région produit certaines des principales cultures de rapport pour les oléagineux et les légumineuses du Niger, la production traditionnelle de sorgho / mil et d'élevage est limitée par les faibles rendements et la diminution de la taille des exploitations. La hausse des températures, les périodes de sécheresse prolongées, la variabilité accrue des précipitations, la diminution de la disponibilité de fourrage et la diminution de la fertilité du sol contribuent à limiter la productivité des cultures et du bétail tout en créant des conditions propices aux conflits entre agriculteurs et éleveurs.[10][11]

Les cycles intergénérationnels de sous-nutrition sont un problème persistant à Zinder, dont la population continue de souffrir de taux élevés de retard de croissance et d'émaciation chez les enfants de moins de cinq ans (50,1% et 11,7%, respectivement) et de taux élevés de sous-nutrition chez les mères (15,5%).[12] Plus de 30% des adolescentes souffrent de malnutrition, contribuant ainsi à la malnutrition future des mères et des enfants.[13][14] La diarrhée et la fièvre, les mauvaises conditions d'hygiène et d'assainissement, le faible accès à une eau de boisson saine et les mauvaises pratiques en matière d'alimentation du nourrisson et du jeune enfant contribuent tous à la malnutrition des enfants.[15] L'allaitement maternel exclusif est faible (25%), de même que l'alimentation complémentaire et la diversité des régimes alimentaires, tandis que les carences en micronutriments et l'anémie chez les femmes enceintes sont élevés (58%).[16][17] , Ces problèmes sont exacerbés par les tabous alimentaires qui limitent l'accès des femmes enceintes et des enfants à certains aliments et suppléments, ainsi que par les disparités dans la distribution alimentaire entre ménages qui limitent l'accès des femmes et des enfants aux aliments de source animale et à d'autres sources de protéines.[18]

Les comités de développement villageois (CDV) sont des acteurs clés du processus de décentralisation du GoN, au même titre que les autorités communales et municipales. Pourtant, moins de 50% des villages de la région de Zinder disposent de CDV fonctionnels. Les femmes, les filles et les garçons ont un accès limité aux forums communautaires. Les cycles de planification et d'action des communes manquent de ressources et ne sont pas représentatifs des priorités locales en raison de la faiblesse des liens entre les VDC et les communes. Bien que l'engagement du Gouvernement en matière de décentralisation et les interventions financées par les donateurs aient progressé, les niveaux actuels de participation, de responsabilisation, de compétences, de liens et de ressources ne permettent pas de relever les défis en matière de sécurité alimentaire, nutritionnelle et en eau au niveau local. De même, bien que Zinder abrite plusieurs industries officiellement reconnues (tannage, transformation des aliments et produits forestiers non ligneux), l'économie de la Région reste largement axée sur l'agriculture et la création d'emplois dans

[10] USAID (2017) Climate Risks in FFP Geographies: Niger

[11] World Politics Review (2018), Turner, et. al. (2011). Livelihood Transitions and the Changing Nature of Farmer–Herder Conflict in Sahelian West Africa. The Journal of Development Studies, Vol. 47. Oyama, S. (2014). Farmer-Herder Conflict, land rehabilitation, and conflict prevention in the Sahel region of West Africa. African Study Monographs, Suppl. 50.

[12] Niger Demographic Health Survey (DHS) 2012. 15.5% of women with a body mass index (BMI) of 18.5 or lower.

[13] FFP Desk Review for Niger.

[14] Horton, 2013; SUN, 2016; Thurnham, 2013; Black et al., 2013; Finlay et al., 2011.

[15] FEWSNET (2017) Nutrition Causal Analysis Study Report

[16] 2012 DHS, dietary diversity score for CU2 was 8.7%; minimum meal frequency 52.4%; and minimum acceptable diet 5.8%.

[17] UNICEF (2016). *Analyse de coût-efficacité de la mise à l'échelle des interventions spécifiques à la nutrition au Niger*.

[18] Faye, A. (2014) Niger DFAP PASSAM TAI, LAHIA, SAWKI, *Analyse Genre dans les Regions de Maradi et Zinder*.

le secteur structuré reste faible.[19] De nombreux produits et services n'ont pas encore atteint les marchés du «dernier kilomètre».

Les lacunes dans les services fournis par les administrations locales et les organisations à base communautaire (OC) ne répondent pas aux besoins multiples et connexes des ménages vulnérables. Au Niger, les obstacles persistants à l'amélioration des résultats en matière de santé sont notamment l'accès géographique et financier limité, les pénuries et la mauvaise répartition des personnels de santé, les ruptures de stock de médicaments et de fournitures de première nécessité, les faiblesses de la gestion des ressources humaines, le manque de services réactifs de haute qualité, la faible disponibilité des données et l'utilisation des données pour la prise de décision et les faiblesses de la gouvernance et de la capacité de la communauté à responsabiliser le système de santé. Les comités de gestion de la santé (COGES) dirigés par des membres de la communauté manquent souvent de capacités pour créer un plan d'action visant à remédier aux goulots d'étranglement et aux défis au niveau de la prestation de services.

Définitions et concepts

Pouvoir - La capacité des individus à agir de manière indépendante et à faire leurs propres choix. En revanche, la structure est constituée des facteurs d'influence (tels que la classe sociale, la religion, le sexe, l'appartenance ethnique, les capacités, les coutumes, etc.) qui déterminent ou limitent un agent et ses décisions.

Anémie (carence en fer): La carence en fer est une affection résultant d'une trop faible quantité de fer dans l'organisme. La carence en fer est la carence nutritionnelle la plus courante et la principale cause d'anémie.

Atout - Une chose utile ou précieuse, une personne ou une qualité.

Capacité - La capacité des personnes, des organisations et de la société dans son ensemble à gérer leurs affaires avec succès. (Source de définition: OCDE)
Action collective - action menée conjointement par un groupe de personnes dont le but est d'améliorer leur statut et d'atteindre un objectif commun

Influenceurs communautaires-

- **Les influenceurs directs,** également appelés public secondaire, sont des individus ou des groupes qui jouent un rôle clé dans le fait d'influencer le public primaire de manière positive ou négative (secondaire). Ce groupe peut jouer un rôle très important dans le changement de comportement, car le public principal a parfois peu de pouvoir pour se changer.
- **Les influenceurs indirects,** également appelés publics tertiaires, sont des individus ou des groupes qui influencent indirectement le public primaire en façonnant des normes sociales, en influençant les politiques ou en offrant un soutien financier et logistique (par exemple, ONG formelles et

[19] Ministère de l'Emploi, du Travail et de la Sécurité Sociale, Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle. Recensement des Emplois Créés: Rapport sur les Emplois Créés au titre des années 2013, 2014, 2015, 2016.

informelles de la société civile, groupes confessionnels, organisations communautaires), chefs d'entreprise, auteurs, activistes, personnalités du divertissement et du sport).

Allaitement exclusif: Un bébé ne recevant que du lait maternel (y compris le lait maternel exprimé ou le lait maternel d'une nourrice humide) et rien d'autre.

Extrême pauvreté - Incapacité de répondre de manière durable aux besoins de consommation de base. Les personnes qui vivent dans une pauvreté extrême manquent à la fois de revenus et souffrent généralement de privations chroniques interdépendantes, notamment la faim et la malnutrition, une santé médiocre, une éducation limitée et une marginalisation ou une exclusion.

Sécurité alimentaire: Lorsque tout le monde a, à tout moment, un accès physique, social et économique à une nourriture suffisante, saine et nutritive pour satisfaire ses besoins alimentaires et ses préférences alimentaires pour une vie active et en bonne santé. (Source de la définition: FAO, 2004.)

Genre - Les définitions des rôles, droits, responsabilités, droits et obligations des femmes et des hommes dans les sociétés. Les définitions sociales de ce que signifie être un homme ou une femme varient d'une culture à l'autre et changent avec le temps. (Source de la définition: USAID)

Égalité des sexes - État dans lequel hommes et femmes ont les mêmes chances de bénéficier du développement économique, social, culturel et politique et de contribuer à ce développement; profiter de ressources et de récompenses socialement valorisées; et réaliser leurs droits de l'homme. (Source de la définition: USAID)

Intégration de genre - implique d'identifier, puis de traiter les inégalités de genre lors de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation des stratégies et des projets. Étant donné que les rôles et les relations de pouvoir entre hommes et femmes influent sur la manière dont une activité est mise en œuvre, il est essentiel que les responsables de projet traitent ces problèmes de manière continue. (Source de la définition: USAID)

Développement inclusif - Le concept selon lequel chaque personne, indépendamment de son identité, contribue à la transformation de sa propre société et que son inclusion tout au long du processus de développement conduit à de meilleurs résultats. (TU AS DIT)

La malnutrition est une maladie grave qui survient lorsque le régime alimentaire d'une personne ne contient pas la quantité appropriée d'éléments nutritifs. Cela signifie "mauvaise nutrition" et peut se référer à: la dénutrition - ne pas obtenir suffisamment de nutriments.

Santé maternelle: La santé maternelle fait référence à la santé des femmes pendant la grossesse, l'accouchement et la période post-partum. (Source de définition: OMS).

L'autonomisation des femmes - le processus qui crée le pouvoir chez les femmes et les filles sur leur propre vie, la société et leurs communautés. Les femmes et les filles sont autonomisées lorsqu'elles sont en mesure de participer à la prise de décision au sein du ménage et de la communauté et ont des

possibilités d'accès accessibles aux hommes et aux garçons, telles que l'éducation, le travail et les soins de santé.

Autonomisation économique des femmes - Processus de changement qui donne aux femmes pauvres qui travaillent - en tant que travailleuses individuelles et en tant que membres d'organisations de travailleurs - la possibilité d'accéder aux ressources dont elles ont besoin tout en ayant la possibilité d'influencer l'environnement politique, réglementaire et institutionnel plus large qui façonne leurs moyens de subsistance et leurs vies. (Source: Autonomisation économique des femmes: Position et approche de WIEGO)

Nutrition maternelle: Les besoins nutritionnels des femmes augmentent pendant la grossesse et l'allaitement. Certaines des exigences croissantes en nutriments protègent la santé maternelle tandis que d'autres ont une incidence sur l'issue de la naissance et la santé du nourrisson. Si les conditions requises ne sont pas remplies, les conséquences peuvent être graves pour les femmes et leurs enfants.

Gestion des ressources naturelles - Amélioration des actifs naturels entre générations pour le bénéfice à long terme de l'homme et de son environnement. (Source de la définition: USAID)

Alimentation du Nourrisson et du Jeune Enfant (ANJE): pratique l'allaitement exclusif dès la naissance pendant les six premiers mois de vie (180 jours) et à compter de l'âge de six mois, l'alimentation avec des aliments complémentaires sûrs et appropriés, ainsi que l'allaitement au sein jusqu'à l'âge de deux ans ou au-delà. (Source de la définition: Stratégie mondiale pour l'alimentation des nourrissons et des jeunes enfants de 2003, OMS et UNICEF)

Gouvernance participative - La gouvernance participative « comprend des processus institutionnels sanctionnés par l'État qui permettent aux citoyens de s'exprimer et de voter, ce qui aboutit à la mise en œuvre de politiques publiques produisant une sorte de changement dans la vie des citoyens (1). Les représentants du gouvernement devraient également être réceptifs à ce type d'engagement. En pratique, la gouvernance participative peut compléter le les rôles des citoyens en tant qu'électeurs ou gardiens grâce à des formes plus directes d'implication. (Wampler, B., & McNulty, S. L. (2011). La gouvernance participative est-elle importante? Exploration de la nature et de l'impact des réformes participatives. Washington, DC: Centre international de formation Woodrow Wilson.)

Résilience - Capacité des personnes, des ménages, des communautés, des pays et des systèmes à atténuer les chocs et les tensions sur la sécurité alimentaire, à s'y adapter et à s'y remettre, de manière à réduire la vulnérabilité chronique et à favoriser une croissance inclusive.

Choc et ou la catastrophe : Une catastrophe est un événement naturel ou causé par l'homme qui a d'importants effets négatifs sur la population, les biens, services et/ou l'environnement, dépassant la capacité de la collectivité affectée à réagir. C'est la rupture grave du fonctionnement d'une communauté ou d'une société impliquant d'importants impacts et pertes humaines, matérielles, économiques ou environnementales que la communauté ou la société affectée ne peut surmonter avec ses seules ressources. Les catastrophes peuvent être soudaines ou progressives, elles sont d'origine naturelle, ou anthropique.

Aléa : Un phénomène dangereux, une substance, activité humaine ou condition pouvant causer des pertes de vies humaines, des blessures ou d'autres effets sur la santé, des dommages aux biens, des pertes de moyens de subsistance et des services, des perturbations socio-économiques, ou des dommages à l'environnement.
Exemples : Sécheresse, inondation, feu de brousse, tremblement de terre…

Adaptation/Atténuation : Ensemble des actions et des mesures visant à réduire et ou à contrôler les risques existants et les vulnérabilités.

La responsabilité sociale fait partie intégrante de la bonne gouvernance. Il concerne l'environnement favorable permettant aux citoyens, aux utilisateurs de services publics et aux bénéficiaires de programmes d'exiger une plus grande réactivité et une plus grande responsabilisation des décideurs, des responsables de la mise en œuvre des programmes et des prestataires de services publics. Plus spécifiquement, la responsabilité sociale concerne les processus, approches et outils par lesquels les citoyens ordinaires, utilisateurs des services publics de base, expriment leurs besoins et préférences, exigent des services publics de base améliorés et efficaces, et tiennent les agents publics et les prestataires de services responsables pour faible ou non-performance. Il s'agit donc de renforcer le côté demande de la bonne gouvernance. Toutefois, en tant qu'élément essentiel de la bonne gouvernance, la responsabilité sociale implique également que les fonctionnaires et les prestataires de services publics élaborent et mettent en place des mécanismes et des procédures de retour d'information et d'intervention permettant d'écouter les doléances et les demandes des citoyens et d'y répondre de manière appropriée et être responsable devant les citoyens pour la performance et les réponses non ou inadéquates. Ainsi, l'application réussie des principes et des pratiques de responsabilité sociale pour de meilleurs résultats en matière de prestation de services nécessiterait un renforcement à la fois de la demande et de l'offre d'une bonne gouvernance. (Source de la définition: USAID)

La cohésion sociale comprend la confiance, l'engagement communautaire, la distance et les relations sociales, le soutien et la solidarité, l'identité, l'appartenance et l'inclusion. Il est important de prendre en compte l'interaction des facteurs « verticaux » (un État répondant à ses citoyens) et « horizontaux » (relations intersectorielles en réseau entre divers groupes communautaires).

Populations vulnérables - Les populations les plus exposées au risque d'insécurité alimentaire en raison de leur statut physiologique ou socio-économique, de leur situation géographique ou de leur niveau de sécurité physique. La vulnérabilité désigne l'exposition aux aléas, le stress et la difficulté à les gérer. La vulnérabilité a donc deux faces: une face externe de risques, chocs et stress auxquels un individu ou un ménage est soumis: et une face interne qui est sans défense, ce qui signifie un manque de moyens pour faire face sans perte préjudiciable. (Source de la définition: Chambers, 1989).

Très jeunes adolescents - Filles et garçons âgés de 10 à 14 ans.

Eau, assainissement et hygiène (WASH): L'accès à une eau salubre, à un assainissement adéquat et à une éducation adéquate en matière d'hygiène peut réduire le nombre de maladies et de décès dus aux maladies, entraînant une amélioration de la santé, la réduction de la pauvreté et le développement socioéconomique.

Mariage d'enfants - Mariage avant l'âge de 18 ans (Source: UNICEF)

Jeunesse-USAID définit les jeunes comme étant les jeunes âgés de 10 à 29 ans, avec une orientation programmatique générale pour les 15 à 24 ans.

Engagement des jeunes - Partenariat actif, responsabilisé et intentionnel avec les jeunes en tant que parties prenantes, résolveurs de problèmes et agents de changement dans leurs communautés. » (Youth Leadership Institute 2009, p.13).

Introduction à la recherche formative WADATA

La recherche formative examine la communauté dans laquelle une organisation met en œuvre ou prévoit de mettre en œuvre des activités de programme. La recherche aide l'organisation à comprendre les intérêts, les caractéristiques et les besoins des différentes populations et groupes de leur communauté.[20]

Objectifs de recherche:

1. Comprendre les perceptions actuelles, les croyances, la vie quotidienne, les normes sociales, les rôles de genre, etc. pour éclairer la stratégie de changement social et comportemental
2. 2. Comprendre les structures communautaires / structures familiales sur lesquelles bâtir ou renforcer
3. Identifier les obstacles et les opportunités (Quand quelque chose nous aide à changer notre comportement, c'est un facilitateur. (Quand quelque chose nous empêche de changer de comportement, c'est un obstacle.)

Domaines généraux de recherche pour la recherche formative CSC

1. Vie quotidienne et histoires personnelles
2. Les rôles des membres de la famille dans le ménage
3. Déterminants sociaux, structurels et comportementaux
4. Expérience de la Jeunesse
5. Expérience et facteurs contribuant à la nutrition maternelle et infantile
6. Expérience et facteurs contribuant à l'hygiène
7. Expérience de l'utilisation des services de santé et de nutrition et opportunités pour le CBVS dans les interactions de service.

[20] *Formative Research: Skills and Practice for Infant and Young Child Feeding in Maternal Nutrition,* LINKAGES

Save the Children.

Domaines de recherche formative

Ce que nous sommes intéressés à apprendre

Nutrition

- Les facteurs socioculturels, domestiques et économiques ayant une incidence sur la sélection, l'allocation et la consommation d'aliments familiaux. (Méthode: tri des cartes, discussions de groupe avec des mères et des pères de jeunes enfants sur divers sujets)
- Quelle perception les mères et les pères ont-ils de la malnutrition chez les enfants de moins de deux ans dans leur communauté? (Groupes de discussion avec des mères et des pères des enfants moins de deux ans sur divers sujets)
- Croyances autour des interdits alimentaires (action d'interdire quelque chose) et des ordonnances (une recommandation d'un autorité fiable) pour les femmes enceintes et allaitantes, les jeunes, les enfants de moins de deux ans? (Méthode: Tri des cartes sur les attributs alimentaires)
- Obstacles et facilitateurs à l'allaitement maternel exclusif (méthode: enquête Pratiquant / Non-Pratiquant)

WASH

- Quels sont les obstacles et les facteurs facilitant: (1) le lavage des mains au savon, (2) l'élimination sans danger des matières fécales, (3) l'utilisation d'eau de boisson salubre? (Méthode: Transect Walk, Les Voies du Changement Jeu)

Utilisation des services WASH, de santé et de nutrition

- Quelles sont les alternatives des personnes quand elles ne peuvent ou ne veulent pas accéder les services WASH, de nutrition ou de santé? (Méthode: Cartographie Genre)

Ag et moyens de subsistance

- Quels moyens de subsistance non agricoles existent et sont acceptables pour les femmes et les jeunes? (Méthode: technique des dix graines)

Résistance

- Comment les ressources communautaires sont gérées dans les communautés de la zone d'intervention? Quel est le processus utilisé par la communauté pour prendre des décisions et prendre des mesures? (Méthode: Transect Walk, Les Voies du Changement Jeu)
- Est-ce que les membres de la communauté ont confiance et veulent travailler les uns avec les autres? (Méthode: Les Voies du Changement Jeu)
- Est-ce qu'il y a une participation d'acteurs divers dans la gestion des ressources communautaires? Les personnes extrêmement pauvres sont-elles incluses (méthode: transect walk, Les Voies du Changement Jeu)
- Qu'est-ce qui motive les volontaires communautaires à travailler dans les communautés? (Méthode: Les Voies du Changement Jeu, Histoire avec un écart)

- Comment les personnes, les ménages et les communautés atténuent-ils les chocs et les tensions sur la sécurité alimentaire et comment ils adaptent? (Méthode: technique des dix graines)

Genre

- Quels sont les obstacles et les facilitateurs à la participation aux activités communautaires par sexe et par âge? (Méthode: Les Voies du Changement Jeu)
- Quels sont les ressources et services disponibles dans la communauté (réseaux sociaux, activités d'engagement de la communauté locale ou groupes d'entraide, par exemple), et qui peut y accéder et les utiliser (par exemple, hommes, femmes, adolescents)? De quels types de ressources et de services différentes personnes ont-elles besoin, mais ne peuvent pas accéder? Où et auprès de qui différents types de personnes cherchent-ils des informations et des conseils sur un problème particulier (par exemple, la santé ou l'agriculture) et pourquoi utilisent-ils ces sources d'informations? (Méthode: Cartographie Genre)

Jeunesse et adolescents - Questions à poser aux adultes

- Quels sont les principaux moteurs du mariage des enfants (c'est-à-dire une hiérarchisation des priorités), en particulier en ce qui concerne les facteurs structurels (par exemple, la pauvreté, la famine, le manque d'éducation, les emplois), les attitudes et les normes? (Méthode: entretiens de triade)
- Quels sont les principaux facteurs (priorisés) de non-utilisation de la planification familiale pour espacer la deuxième grossesse et les suivantes chez les adolescentes et les femmes plus âgées? (Méthode: Les Voies du Changement Jeu)
- Qu'est-ce qui motive les jeunes à participer à des activités au niveau de la communauté telles que des groupes scolaires, des CVD, des COGES, des comités de gestion de l'eau, etc.? Quels sont certains des obstacles? (Méthode: histoire avec un écart)

Planification des activités et de la communication de SBC

- Quels sont les moments idéals de la journée où les gens ont du temps libre pour accéder aux services ou participer à des activités? Comment ce temps change avec les saisons? (Méthode: groupe de discussion sur une variété de sujets)
- Quelle est la meilleure méthode de communication avec différents participants? (Méthode: groupe de discussion sur une variété de sujets)

Toutes les recherches formatives de Wadata utiliseront des méthodes qualitatives. La **recherche qualitative** est utilisée pour mieux comprendre un problème du point de vue de la population locale. Il est particulièrement efficace pour examiner les relations complexes entre:

1. Significations personnelles et sociales
2. Pratiques individuelles et culturelles
3. L'environnement matériel ou le contexte

En outre, la recherche qualitative permet de mieux comprendre les comportements, les croyances, les opinions, les émotions et les relations entre individus souvent contradictoires et peut permettre d'identifier des facteurs tels que les normes sociales, le statut socioéconomique, les rôles de genre,

l'appartenance ethnique et la religion. Les rôles de ces facteurs dans la recherche le problème peut ne pas être facilement apparent.

C'est pourquoi mener des recherches qualitatives est important pour Wadata. Cela peut aider les gens à entrer en contact avec des motivations plus profondes, les aider à trouver des moyens de s'exprimer, les motiver et nous aider à interpréter ce qui en ressort.

Méthodes

Toutes les recherches formatives de Wadata utilisent des méthodes qualitatives. Le tableau 2 donne un aperçu des estimations de temps pour les activités de recherche incluses dans ce guide. Nous utiliserons la méthode et les outils qualitatifs suivants. Chaque méthode / outil sera expliqué plus en détail dans la section suivante.

1. L'analyse des barrières : Enquête auprès des pratiquants / des non-pratiquants
2. Entretiens Triade
3. Discussions de groupe avec activités participatives
    4. Tri de cartes
    5. Cartes de malnutrition infantile*
    6. Carte d'activité quotidienne*
    7. Cartographie Genre
    8. Les Voies du Changement Jeu
    9. Histoire avec un écart
    10. Technique des dix graines
11. Transect Walk

** Inclus dans les groupes de discussion avec les mères et les pères d'enfants de moins de 2 ans)

Tableau 2. Estimations de temps pour diverses activités de recherche incluses dans ce guide

Activité	Temps moyen nécessaire pour exécuter l'activité	Nombre de chercheurs nécessaires	Taille de groupe optimale ou échantillon
1. Enquête Pratiquant / Non-Pratiquant	Environ 20 minutes par participant	4 1 personne à modérer	40 participants par topique 20 Pratiquants et 20 Non-Pratiquants Ou 40 Non-Pratiquants 1 par Village
2. Entretiens de triade	1 heur	2	3 participants par groupe 1 interview par village
3. Les discussions de groupe avec les mères et les pères comprennent (carte d'activité quotidienne * et cartes de malnutrition infantile *)	2 heures chaque	2	6-10 participants par groupe 1 discussion avec les mères et 1 discussion avec les pères = 2 par village
4. Tri des cartes d'attributs alimentaires	1 heur	2	6-8 participants par groupe 1 discussion avec les mères et 1 discussion avec les pères = 2 par village
5. Cartes de malnutrition infantile *	25 minutes	2	5-10 participants par groupe 1 discussion avec les mères et 1 discussion avec les pères = 2 par village
6. Carte d'activité quotidienne*	45 minutes	2	5-10 participants par groupe 1 discussion avec les mères et 1 discussion avec les pères = 2 par village
7. Cartographie des ressources en genre	2 heures	2	5-10 participants par groupe 4 groupes différentes par village
8. Les Voies du Changement Jeu	2 heures	2	3-6 participants par groupe 1 per village
9. Histoire avec un Écart	2 heures	2	5-10 participants par groupe 2 groupes différentes par village
10. Technique 10 graines	2 heures	2	5-10 participants par groupe 1 group par village
11. Transcet walk	2-3 heures	2	1 guide dans le village 1 promenade par village

* Une partie des discussions de groupe avec les mères et les pères.

Échantillonnage / Sélection des participants

Pour les besoins de la recherche formative Wadata, nous utiliserons un échantillonnage intentionnel. L'échantillonnage intentionnel signifie choisir délibérément un site ou des participantes en raison des qualités que la participante possède (par exemple, une jeune femme qui vient d'avoir son premier enfant). En termes simples, le chercheur décide ce qui doit être connu et cherche à trouver des personnes qui peuvent et sont disposées à fournir les informations en raison de leurs connaissances ou de leur expérience. Cela ne signifie pas choisir un site ou un participant simplement parce que c'est plus facile pour l'équipe de recherche. La sélection du site et des participants est une étape importante. Le choix de sites ou de participants inappropriés peut biaiser les résultats de la recherche.[21]

Participants à la recherche formative

Personnes directement affectées au sein des ménages (audiences primaires)

- Mères (âgées de 15 à 30 ans) avec les enfants de 6 à 23 mois
- Mères (âgées de 18 à 30 ans) avec les enfants âgés de 6 à 23 mois
- Mères d'une fille âgée de 8 à 18 ans
- Mères (âgées de 18 à 30 ans) avec enfants / enfants de moins de 2 ans
- Femmes âgées de 18 à 49 ans
- Femmes âgées de 18 à 20 ans
- Femmes mariées âgées de 15 à 17 ans

Personnes influençant directement au sein des ménages (audiences secondaires)

- Pères d'une fille âgée de 8 à 18 ans
- Leaders communautaires (âgés de 18 à 49 ans)
- Pères (âgés de 18 à 30 ans) avec enfants / enfants de moins de 2 ans
- Hommes âgés de 18 à 49 ans
- Hommes âgés de 18 à 49 ans
- Hommes âgés de 18 à 25 ans
- Hommes âgés de 18 à 20 ans
- Hommes âgés de 26 à 49 ans
- Volontaires communautaires (n'importe quel âge)

Site

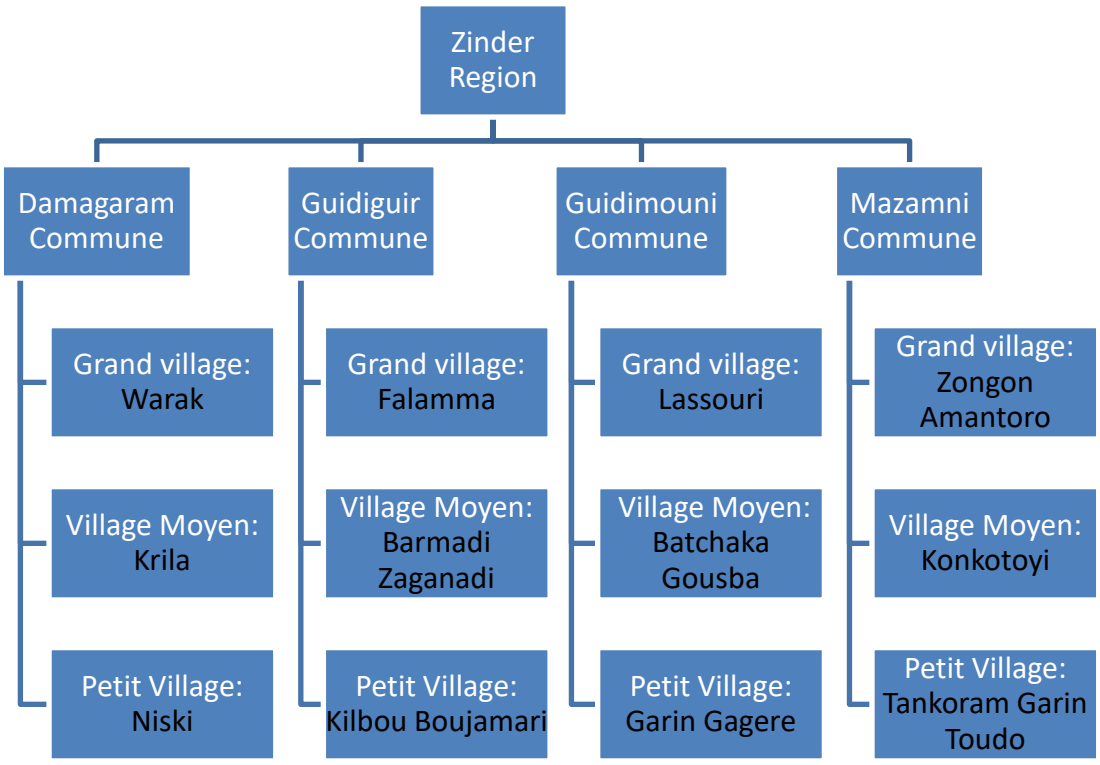
La recherche formative de WADATA sera menée dans au moins 12 villages considérés comme représentatifs de la diversité de notre zone cible. Les villages ont été sélectionnés parmi les 150 villages abritant environ 27 000 HH. La réponse de la DFSA indiquait que «la sélection finale des villages se fera au cours de l'année de « refine » au moyen d'une consultation plus approfondie des parties prenantes et d'évaluations sur le terrain, ainsi que d'évaluations supplémentaires de la sécurité ».

CSC VILLAGES DE CHOIX SUR LE TERRAIN

[21] *Designing by Dialogue: A Program Planners' Guide to Consultative Research for Improving Young Child Feeding*. Kate Dickin, Marcia Griffiths & Ellen Piwoz (1997). Academy for Educational Development, p. 4.16

- Grand village: # HH >= 80
- Village Moyen: 40 <= # HH < 80
- Petit Village: # HH < 40

Figure 2. Villages sélectionnés pour la recherche formative



Composition de l'équipe de recherche formative

Le personnel du SCUS dirige la recherche en collaboration avec les collègues WADATA : les responsables de chaque volet (santé/nutrition, WASH, genre, adolescents, moyen d'existence/ag), le Coordinateur SBC et les partenaires de Breakthrough ACTION. Les agents de terrain WADATA (agents de santé et de nutrition, agents WASH) qui agirent en tant que collecteurs de données assistent l'équipe. Chaque équipe sera composée d'un agent principal et de 4 agents polyvalents.

Il existe plusieurs caractéristiques à rechercher parmi les membres de l'équipe de recherche, telles que:

- Expérience sur le terrain
- Maîtrise de la langue locale
- Aptitude à lire
- Capacité à établir des relations avec des étrangers, converser naturellement et mettre les gens à l'aise pour qu'ils puissent s'exprimer librement
- Bonnes capacités d'écoute

- Conscience de ses propres réactions non verbales, en utilisant le langage corporel pour projeter des réponses positives
- Capacité d'interpréter et d'explorer ce que les gens disent
- Capacité à projeter de l'enthousiasme et un intérêt sincère pour les autres
- Capacité à observer et à enregistrer des situations sans porter de jugement ni déformer
- Capacité à transmettre de la chaleur et de l'empathie à différents types de personnes
- Maturité, capacité à gérer des situations difficiles pouvant survenir pendant le travail sur le terrain
- Être à l'aise pour discuter d'un large éventail de sujets, y compris ceux liés à la planification familiale
- Capacité à analyser une situation, à réfléchir de manière critique et à rédiger des notes

Tableau 3. Composition des équipes de terrain pour la collecte de données de recherche formative SBC

Equipe Saloum Aloum- Commune de Damagaram Takaya	**Equipe Hadin Kan Matassa-** Commune de Guidiguir
Team lead : 1. Abdoulaye Mahaman **Collecteurs de données :** 2. Hassoumi Moussa Aisa 3. Chaibou Saidou 4. Absatou Ibrahim 5. Rachidou Hindatou 6. Daouda Boureima 7. Maimouna Harouna **Chauffeur** : 8. Driver véhicule 1 9. Driver véhicule 2	**Team lead** : 1. Maigari Malam Assane **Collecteurs de données** : 2. Mamane Boukar Zeinaba 3. Balla Ado Nana Mariama 4. Gremah Ari Mai Kellema 5. Honorine Etienne 6. Ari Abba Waziri 7. Tamo Maitouraré Ado **Chauffeur** : 8. Driver véhicule 1 9. Driver véhicule 2
Equipe Rakumin Dawa-Commune de Guidimouni	**Equipe Haske-** Commune de Mazamni
Team lead : 1. Na Oume Habou Ibrahim **Collecteurs de données :** 2. Oumarou Aminou 3. Amsatou Issoufou 4. Mme Arma Fatimé Moussa 5. Sayabou Amani Ouma Kaltoum 6. Marah Hamidou **Driver** : 7. Driver véhicule 1 8. Driver véhicule 2	**Team lead** : 1. Aboubacar Salé **Collecteurs de données :** 2. Ousmane Bawa Moussourou 3. Alkassoum nafatou mamane 4. Abdoulkarim Hari Zalika 5. Hadizatou Assane 6. Koussou Ahmadou Tidjani **Driver** : 7. Driver véhicule 1 8. Driver véhicule 2

Rôles de l'équipe

Le chef d'équipe aidera la recherche formative à se dérouler sans incident. Le rôle et les responsabilités du chef d'équipe sont les suivants:

1. Soyez responsable des problèmes logistiques tels que le transport, la planification et assurez que les agents / assistants de recherche polyvalents ont ce dont ils ont besoin pour mener la recherche.
2. Supervisez la sélection des échantillons et examinez attentivement les fiches de collecte de données pour assurer qu'elles sont correctement remplies et de bonne qualité. Cela doit être fait quotidiennement afin de détecter les erreurs les données incomplètes. De cette façon, s'il y a des erreurs, l'équipe de recherche peut revoir les ménages ou les individus pour corriger les problèmes éventuels.
3. Chaque soir après la collecte de données, les chefs d'équipe organiseront les débriefings avec les membres de l'équipe pour discuter des résultats des séances de la journée, donner le feedback sur le déroulement des séances et déterminer comment les améliorer.
4. Facilitez ou observez les activités de recherche.

Les **chercheurs de Wadata** animeront les sessions de recherche décrites dans ce guide. Ils peuvent demander conseil au chef d'équipe. Les chercheurs sont également responsables de prendre des notes pendant les sessions de recherche.

En raison des nombreuses tâches nécessaires pour bien mener une recherche, il est utile de travailler en équipe. L'équipe de recherche formative de Wadata doit jouer trois rôles principaux. Les membres de l'équipe peuvent jouer à tour de rôle chacun de ces rôles.

- **Modérateur** - cette personne jouera un rôle de premier plan dans l'animation des sessions de recherche afin de renforcer la discussion sur les sujets abordés avec les participants, comme décrit ci-dessus.
- **Preneur de notes**: cette personne prendra des notes et enregistrera des informations dans les formulaires. Cela doit être fait de manière rapide et précise. Toutes les notes, cartes et images produites au cours des séances de recherche doivent être transformées en chef d'équipe à la fin de la journée.
- **Observateur (rôle optionnel mais important)** - cette personne doit observer les attitudes et les comportements du modérateur et des participants. L'observateur veille à ce que tout le monde puisse participer sur un pied d'égalité et à ce que les saboteurs soient traités de manière appropriée. Dans un esprit d ' « erreur d'embrassement », l'observateur joue également un rôle de premier plan dans la réflexion sur les leçons tirées de la session de recherche elle-même. Qu'est-ce qui a fonctionné et pourquoi? Qu'est-ce qui n'a pas fonctionné et pourquoi? Quelles leçons avons-nous apprises sur la manière de mener les sessions de recherche?

Tableau 4. Chronologie de la collecte de données

Date	Activité	Responsables	Site
Pretesting- 26 et peut-être 27 Aout			
COLLECTE DE DONNÉES NE PEUT PAS COMMENCER AVANT L'APPROBATION DE SCUS ERC!			
Jour 1 Petit Village	Collecte de Données	Équipe 1 Damagaram Commune Équipe 2 Guidiguir Commune Équipe 3 Guidimouni Commune Équipe Mazamni Commune	Niski Kilbou Boujamari Garin Gagere Tankoram Garin Toudo
Jour 2 Petit Village	Collecte de Données	Équipe 1 Damagaram Commune Équipe 2 Guidiguir Commune Équipe 3 Guidimouni Commune Équipe 4 Mazamni Commune	Niski Kilbou Boujamari Garin Gagere Tankoram Garin Toudo
Jour 3 Petit Village	Collecte de Données	Équipe 1 Damagaram Commune Équipe 2 Guidiguir Commune Équipe 3 Guidimouni Commune Équipe 4 Mazamni Commune	Niski Kilbou Boujamari Garin Gagere Tankoram Garin Toudo
OFF			
Jour 4 Village Moyen	Collecte de Données	Équipe 1 Damagaram Commune Équipe 2 Guidiguir Commune Équipe 3 Guidimouni Commune Équipe 4 Mazamni Commune	Krila Barmadi Zaganadi Batchaka Gousba Konkotoyi
Jour 5 Village Moyen	Collecte de Données	Équipe 1 Damagaram Commune Équipe 2 Guidiguir Commune Équipe 3 Guidimouni Commune Équipe 4 Mazamni Commune	Krila Barmadi Zaganadi Batchaka Gousba Konkotoyi
Jour 6 Village Moyen	Collecte de Données	Team 1 Damagaram Commune Team 2 Guidiguir Commune Team 3 Guidimouni Commune Team 4 Mazamni Commune	Krila Barmadi Zaganadi Batchaka Gousba Konkotoyi
OFF			
Jour 7 Grand Village	Collecte de Données	Team 1 Damagaram Commune Team 2 Guidiguir Commune Team 3 Guidimouni Commune Team 4 Mazamni Commune	Warak Falamma Lassouri Zongon Amantoro
Day 8 Grand Village	Collecte de Données	Team 1 Damagaram Commune Team 2 Guidiguir Commune Team 3 Guidimouni Commune Team 4 Mazamni Commune	Warak Falamma Lassouri Zongon Amantoro
Day 9 Grand Village	Collecte de Données	Team 1 Damagaram Commune Team 2 Guidiguir Commune Team 3 Guidimouni Commune Team 4 Mazamni Commune	Warak Falamma Lassouri Zongon Amantoro

Un petit aperçu de la recherche qualitative

Toutes les recherches formatives de Wadata utilisent des méthodes qualitatives. La recherche qualitative est utilisée pour mieux comprendre un problème du point de vue de la population locale. Il est particulièrement efficace pour examiner les relations complexes entre:

1. Significations personnelles et sociales
2. Pratiques individuelles et culturelles
3. L'environnement ou contexte

En outre, il fournit un aperçu des comportements, des croyances, des opinions, des émotions et des relations souvent contradictoires des individus et peut être efficace pour identifier des facteurs tels que les normes sociales, le statut socioéconomique, les rôles de genre, l'origine ethnique et la religion, dont le rôle dans le sujet de la recherche peut ne pas être facilement apparent.[22]

C'est pourquoi il est important de mener des recherches qualitatives pour les programmes de santé et de développement. Cela peut aider les gens à entrer en contact avec des motivations plus profondes, les aider à trouver des moyens de s'exprimer, les motiver et les chercheurs à interpréter ce qui en ressort.

Force de la recherche qualitative

- Montre comment les gens rencontrent un problème
- Fournit des informations sur les comportements complexes et souvent contradictoires, les croyances, les opinions, les émotions et les relations des individus
- Identifie des facteurs tels que les normes sociales, le statut socio-économique, les rôles de genre, l'appartenance ethnique et la religion. Le rôle de ces facteurs ne peut ne pas être toujours facilement disponible

On va utiliser notre recherche formative pour:

- Le développement de notre stratégie de changement social et comportemental. La stratégie va:
    - Décrivez les audiences primaires et influençant
    - Identifier les comportements spécifiques
    - Identifiez les obstacles et les facilitateurs qui influencent les comportements
    - Identifiez les activités, canaux et supports de soutien que nous utiliserons pour le changement social et comportemental

[22] Qualitative Research Methods: A Data Collector's Field Guide. (2004).

Résolution des problèmes courants dans la recherche qualitative

Les personnes qui se portent volontaires pour participer à une recherche qualitative ont généralement hâte de partager leurs opinions et d'agir avec respect lors de séances de groupe. Cependant, il peut parfois être difficile de gérer la dynamique de groupe dans des entretiens semi-structurés. Voici quelques conseils pour aborder la dynamique de groupe:

- Demandez à tous les participants de s'asseoir en cercle au même niveau les uns avec les autres. L'animateur devrait également s'asseoir au même niveau.
- Le langage corporel, la réorientation et le silence peuvent être efficaces pour gérer la plupart des personnalités:
    - L'expert
    - Monsieur ou Madame Je Sais Tout
    - La personne timide

Prendre des notes peut être une tâche difficile, en particulier lors d'entretiens semi-structurés. Gardez ces conseils à l'esprit lorsque vous prenez des notes:

- Gardez en tête qui dit quoi (en d'autres termes: est-ce que le même sujet est discuté par de nombreuses personnes ou une personne revient sur le même sujet à plusieurs reprises?)
- Vous êtes libre de développer un style de prise de notes qui vous convient

Sondage

Le sondage est une technique qualitative utilisée pour obtenir plus d'informations des participants. C'est une compétence difficile à maîtriser, mais essentielle pour garantir que vos données soient riches et détaillées.

Techniques de sondage

1. Questions de « quoi » (hypothétique)
    - "Qu'est-ce qui se passerait si… »
2. Sonde silencieuse
    - Restez silencieux et attendez que l'informateur continue.
    - Quand on est en train de prendre les notes, on souvent reste silencieux.
3. Sonde d'écho
    - Répétez la dernière chose qu'un informateur a dite et demandez-lui de continuer.
    - "Je vois. L'enfant a des selles liquides, devient fatigué et ne veut pas manger. Alors qu'est-ce qui se passe? »
4. La sonde Uh-huh
    - Encouragez le participant à continuer en faisant des bruits affirmatifs.
    - "Uh-huh." "Oui, je vois." "D'accord, hein…"

Exemples de sondes efficaces:

1. Questions directes
    - Que voulez-vous dire quand vous dites…?
    - Comment est-ce arrivé?

- Qu'est-ce que vous pensez de…?
- Ensuite, qu'est-ce qui se passe ?
- Pouvez-vous me dire plus?
- Pouvez-vous élaborer?
- Je n'ai pas bien compris xxxx… Pourriez-vous expliquer?
- Comment est-ce que vous avez géré xxxx?
- Comment XXXX vous a affecté ?
- Pouvez-vous me donner un exemple de X?

2. Sondes indirectes
    - Des expressions verbales neutres telles que «euh huh», «intéressant» et «je vois».
    - Reproduction de techniques ou répétition de ce que le participant a dit, par exemple: «Vous aviez 19 ans quand vous avez eu votre premier enfant…»
    - Langage corporel ou gestes adapté à la culture, comme un signe de tête.

Eviter les pièges courants

Fatigue des enquêteurs - Notre calendrier de collecte de données est très chargé et nous allons tous être très fatigués au cours des prochaines semaines. Essayez de ne pas laisser votre fatigue influencer votre dévouement au projet en mettant fin à une entrevue ou à une activité tôt. Restez alerte et interactif même si vous vous sentez somnolent. Essayez de dormir autant que possible, mangez bien et essayez de vous reposer entre les activités si vous le pouvez.

Enquêteur - Même si nous aimons penser que nous sommes tous ouverts et objectifs, tout le monde est partial. Parfois, vos opinions sur un sujet, un participant ou votre humeur peuvent interférer avec votre interprétation des données. Essayez de rester aussi objectif que possible, quel que soit votre avis personnel:

- Notions préconçues sur un sujet
- Malaise avec certains sujets ou avis sur un sujet (GÉREZ VOTRE INCONFORT)
- Épuisement mental et / ou physique
- Mauvaise humeur

Évitez de poser une question suggestive qui pourrait biaiser les réponses, par exemple: «Ne pensez-vous pas que…? Ou "Seriez-vous d'accord que ...?"

Corriger les fausses informations - Il peut être tentant de corriger les fausses informations au cours d'une interview ou d'une activité. Cependant, si on corrige les participants c'est possible qu'ils aient honte ou se sentent mal à l'aise. Ces corrections peuvent décourager les participants de l'étude de participer.

- Si un participant partage des informations qui ne sont pas factuelles ou qui pourraient être dangereuses pour son propre bien-être, il est acceptable de lui corriger; mais ne le faites qu'après l'activité ou l'interview.

Communication non verbale - Assurez-vous de garder une expression neutre lorsque vous modérez une session. Essayez d'avoir un "visage Mona Lisa"

Autres erreurs

- Utiliser trop de langage corporel (bouger les mains, montrer du doigt, s'étirer, etc.) Ces mouvements pourraient distraire et / ou décourager le participant à l'étude
- Un visage trop expressif. En montrant vos émotions, vous pouvez influencer la réponse du participant à l'étude. Rappelez-vous toujours de garder une expression neutre mais agréable. Pensez au visage Mona Lisa.
- Permettre à un ou deux participants de dominer la discussion ou ne pas permettre aux participants calmes de parler
- Rester trop longtemps sur un sujet et continuer à répéter les questions même après que les participants n'ont plus rien à dire.
- Interrompez les personnes qui commencent à exprimer un point de vue différent en répétant la question initiale comme si l'orateur n'y répondait pas.
- Accepter des commentaires sur ce que les gens devraient faire sans chercher à savoir ce qu'ils font réellement et pourquoi il y a une différence
- Laisser tomber une bonne question s'il n'y a pas de réponse immédiate

Prise de Notes et Analyse

Les données seront analysées au fur et à mesure de leur collecte. Cela aidera les équipes à synthétiser les thèmes clés au fur et à mesure. À la fin de chaque journée, l'ensemble de l'équipe participera à une séance de compte rendu au cours de laquelle elle discutera des données collectées et identifiera des thèmes immergés. Les chefs d'équipe envoient à Meg & Lenette les formulaires de données remplis dès que possible sur le terrain.

Conseils pour prendre des notes:

- Écrivez directement sur les formulaires sous la question pertinente.
- Faites une distinction claire entre les commentaires des participants et vos propres observations: utilisez vos propres initiales ou «MO » pour indiquer « mon observation ». Exemple: «MO - une participante hésite à discuter de planification familiale parce que son mari est à la maison ».
- Couvrir une gamme d'observations: langage corporel, humeurs ou attitudes du participant;
- L'environnement général; et d'autres informations pouvant être pertinent

Outils de collecte de données

Entretiens individuels - pratiquant / non pratiquant23

Vue d'ensemble

Les questionnaires Pratiquant / Non Pratiquant sont utilisés pour mieux comprendre comment promouvoir avec succès un changement de comportement en identifiant les principaux obstacles et promoteurs de comportements. Le questionnaire comprend 7 questions basées sur les **déterminants potentiels du comportement suivants :** *conséquences positives et négatives perçues, facteurs favorables, obstacles et normes sociales perçues.*

Objectifs

1. Identifiez les déterminants clés pour l'adoption des comportements sélectionnés que le projet encouragera.
2. Apprenez le point de vue du public cible sur les comportements idéaux.

Question de recherche correspondante: allaitement exclusif et mariage précoce

Composition de l'équipe: 1 modérateur
Participants : mères (âgées de 15 à 30 ans) avec les enfants de 6 à 23 mois
Nombre : 20 pratiquants et 20 non-pratiquants OU 40 non-pratiquants par village

Ressources nécessaires

- ☐ Plusieurs copies de chaque questionnaire - total de 20 pratiquants et 20 non-pratiquants de chaque comportement requis (total de 8 comportements)
- ☐ Formulaire de Consentement
- ☐ Crayon / stylo

Instructions

1. Lisez le formulaire de consentement
2. Mener l'entretien
3. Remercier le participant
4. Remettez tous les sondages au chef d'équipe à la fin de la journée

[23] Plus d'informations: Kittle, Bonnie. 2013. A Practical Guide to Conducting a Barrier Analysis. New York, NY: Helen Keller International.

Ces entretiens peuvent être menés dans des ménages ou dans un autre lieu où les femmes se rassemblent, par exemple dans un centre de santé. Étant donné qu'ils sont individuels, ils doivent être hors de l'écoute des autres personnes. Chacun des guides d'interview suivants spécifie la personne à interroger.

La décision de classer ou non un pratiquant est fondée sur la première question. Le classement n'affecte pas le libellé des questions suivantes, sauf dans de rares cas. [24] La classification ne doit pas nécessairement être faite au moment de l'entretien, mais peut l'être une fois que la plupart des entretiens sont terminés. À ce moment-là, s'il y a une pénurie de des pratiquants ou non pratiquants, pour les entretiens restants, recherchez la catégorie manquante.

Tabulation
Les résultats doivent être compilés à la main en utilisant le formulaire ci-dessous. Il sera nécessaire de créer des *catégories* de réponses, c'est-à-dire de combiner des réponses similaires. Exemple: Quels sont les avantages d'allaiter votre bébé? Les réponses incluent: deviendra fort, **restera en bonne santé, préviendra la maladie, ne toussera pas ou n'aura pas le rhume.** Les trois réponses en gras disent la même chose et peuvent être classées comme « prévient la maladie ». Les tableaux seront envoyés à Meg et Lenette pour analyse.

Produits

1. 40 questionnaires par village = 40 questionnaires remplis (20 Pratiquants/ 20 Non-Pratiquants) OU 40 non-pratiquants.
2. Formulaires de tabulation remplis pour chaque comportement.

Groupe: ❑·Pratiquant ❑·Non-Pratiquant

Questionnaire de pratiquant / non pratiquant sur
Allaitement maternel exclusif - Mères d'enfants de 0 à 23 mois

Nom de l'intervieweur: _____ N ° de questionnaire: _____

Date: ____ / ____ / ____ Communauté: _____

Explication du comportement (si nécessaire) : L'allaitement exclusif signifie que le nourrisson ne reçoit que du lait maternel. Aucun autre liquide ou solide n'est donné - pas même d'eau - à l'exception d'une solution de réhydratation orale, ou de gouttes / sirops de vitamines, de minéraux ou de médicaments.

1. À quel âge avez-vous commencé à donner à votre bébé des liquides ou des aliments autres que le lait maternel?
(Ne comptez rien donner dans les premiers jours de la vie)

[24] Par exemple, lorsque vous posez une question sur un comportement qui ne répond que par oui ou par non, tel que « Mangez-vous les œufs de votre enfant? dans les cas où la réponse est « non », vous pouvez choisir de formuler les questions au conditionnel : « qu'est **-** ce ***qui*** vous faciliterait la tâche…? » Lorsque vous posez des questions sur un comportement qui est encore parfois pratiqué, par exemple l'allaitement lorsque vous posez des questions sur l'allaitement exclusif, posez les questions comme indiqué dans le guide.

❑·1. Moins de 6 mois ❑·2. 6 mois ou plus tard (faiseur) ❑·3. Ne sait pas / ne vais pas dire →·*finir l'interview ici et trouver une autre mère.*

2. Quels sont les avantages de donner à votre bébé uniquement du lait maternel pendant les six premiers mois?

3. Quels sont les inconvénients (ou les raisons négatives) de donner à votre bébé uniquement du lait maternel pendant les six premiers mois?

4. Qu'est-ce qui rend facile la pratique de l'allaitement maternelle exclusif pendant les six premiers mois ?

5. Qu'est-ce qui rend difficile la pratique de l'allaitement maternelle exclusif pendant les six premiers mois ?

6. Qui vous soutient ou approuve que vous donniez à votre bébé uniquement du lait maternel pendant les six premiers mois?

7. Qui ne vous soutient pas ou refuse que vous donniez à votre bébé uniquement du lait maternel pendant les six premiers mois?

Attributs Alimentaires/Activité Tri Cartes[25]

Vue d'ensemble
L'organisation des cartes est un moyen simple d'organiser les informations. Au cours d'une session d'organisation des cartes, les participants sont invités à trier les cartes avec les images en piles afin que chaque pile se compose d'éléments considérés comme similaires.

- **Composition de l'équipe:** 1 modérateur et 1 preneur de notes
- **Participants:** Groupe de 6 à 8 mères (âgés de 18 à 30 ans) avec les enfants de moins de 2 ans ; Groupe de 6-8 pères (âgés 18-30 ans) avec les enfants de moins de 2 ans
- **Nombre:** 1 par Village, 12 au total

[25] More information at: Formative Research: A guide to support the collection and analysis of qualitative data for integrated maternal and child nutrition program planning. Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc. (CARE). 2013.

Save the Children.

Objectifs

1. Identifier les perceptions de la communauté sur les aliments appropriés pour les femmes enceintes et sur les aliments que les femmes mangent généralement lorsqu'elles sont enceintes
2. Identifier les perceptions de la communauté sur les aliments appropriés pour les femmes allaitantes et sur les aliments que les femmes mangent habituellement pendant l'allaitement
3. Discerner quels aliments sont jugés appropriés pour les enfants de 6 à 8 mois
4. Explorer les perceptions de la communauté sur ce que les membres de la famille mangent (en particulier des aliments d'origine animale)
5. Discerner quels aliments sont rarement consommés par les membres de la communauté

Question de recherche correspondante:

- Les facteurs socioculturels, domestiques et économiques ayant une incidence sur la sélection, l'allocation et la consommation d'aliments familiaux.
- Croyances autour des interdits alimentaires (action d'interdire quelque chose) et des ordonnances (une recommandation d'un chiffre fiable) pour les femmes enceintes et allaitantes, les jeunes, les enfants de moins de deux ans?

Ressources nécessaires

- ☐ Jeu de cartes (Lenette va créer des cartes prototypes et les amener avec elle au Niger)
- ☐ Tableaux récapitulatifs (décrits ci-dessous)
- ☐ Copie du script de consentement
- ☐ Stylos

Instructions

1. Lisez le script de consentement
2. Effectuer l'activité de tri des cartes et enregistrer les données
3. Remerciez les participants d'être venus et terminez l'activité
4. Remettez les formulaires de consentement et de collecte de données au responsable de l'équipe à la fin de la journée.

<u>Questions lié aux filles non-mariées :</u>

1. Demandez aux participants de trier les aliments ou les images pour les filles non-mariées.
2. Sondez en demandant:
    - Pourquoi ces filles mangent ces aliments qui vous avez trié?
    - Est-ce qu'il y a les autres aliments que vous ne voyez pas ici qui sont aussi bonne pour la santé des femmes allaitantes et pourquoi ?
    - Existe- t - il des aliments que les filles non-mariées ne devraient pas manger?

- Qu'est-ce qui se passe si les filles non-mariées mangent des aliments qu'elles ne devraient pas? (Elles ne doivent pas nécessairement parvenir à un consensus, notez donc attentivement toutes les discussions.)

3. Enregistrez cette discussion sur le tableau « Résumé des aliments pour filles non-mariées ».

Questions relatives aux femmes enceintes:

1. Demandez aux participants de trier les aliments ou les images pour les femmes enceintes.
2. Sondez en demandant:
   - Pourquoi vous avez choisis ces aliments?
   - Est-ce qu'il y a les autres aliments que vous ne voyez pas ici qui sont aussi bonne pour la santé des femmes enceintes et pourquoi ?
   - Est-ce qu'il y a les aliments que les femmes enceintes ne devraient pas manger?
   - Qu'est-ce qui se passe si les femmes enceintes mangent des aliments qu'elles ne devraient pas? (Ils ne doivent pas nécessairement parvenir à un consensus, notez donc attentivement toutes les discussions.)
3. Consignez cette discussion dans le tableau « Résumé des aliments pour femmes enceintes ».

Questions relatives aux femmes allaitantes:

1. Demandez aux participants de trier les aliments ou les images pour les femmes allaitantes.
2. Sondez en demandant:
   - Pourquoi vous avez choisis ces aliments?
   - Est-ce qu'il y a les autres aliments que vous ne voyez pas ici qui sont aussi bonne pour la santé des femmes allaitantes et pourquoi ?
   - Est-ce qu'il y a les aliments que les femmes allaitantes ne devraient pas manger?
   - Qu'est-ce qui se passe si elles mangent ces aliments? (Ils ne doivent pas nécessairement parvenir à un consensus, notez donc attentivement toutes les discussions.)
   - Est-ce qu'il y a une période après l'accouchement quand certains aliments sont interdits? Pour combien de temps? Quels aliments?
3. Notez cette discussion dans le tableau « Résumé des aliments pour femmes allaitantes ».

***Avec les femmes plus âgées*, demandez si ces croyances changent chez les femmes plus jeunes. Comment elles savent? Quel est le résultat du changement, s'il y en a ?**

Questions relatives aux mères/gardiens d'enfants de 6 à 8 mois:

1. Demandez aux participants de créer une pile d'aliments appropriés pour les enfants de 6 à 8 mois et une pile d'aliments qui ne peuvent ou ne devraient pas être donnés à des enfants de cet âge.
2. Sondez en demandant:
    - Pour les aliments appropriés:
        - Comment préparez-vous les aliments appropriés? Posez des questions sur la consistance (liquide, mou, semi-solide, solide)
        - À quelle fréquence donnez-vous ces aliments? Si pas souvent, pourquoi pas?
    - Pour les aliments inappropriés:
        - Quelles sont les raisons que vous ne pouvez pas donner ces aliments?
        - A quel âge est-ce que vous pouvez donner ces aliments à l'enfant ?
        - Existe-t-il des moyens de préparer ces aliments de manière à les rendre adaptés aux enfants de 6 à 8 mois?
3. Enregistrez cette discussion sur le tableau « Attributs alimentaires pour enfants 6 à 8 mois ».

Questions relatives à la distribution de nourriture au sein du ménage (posez ces questions pour tous les audiences ci-dessus) :

1. Cette fois, montrez aux femmes des photos de l'aliment de base, d'un légume commun, d'un œuf ou de viande.
2. Posez les questions suivantes:
    - S'il n'y a qu'un œuf (ou une portion de viande) pour la journée, qui, dans la famille, devrait le manger? Quelles sont les raisons?
    - Notez les avis différents au sein du groupe sur qui devrait obtenir la nourriture d'origine animale.

Questions relatives aux aliments non consommés dans la communauté (posez ces questions pour tous les audiences ci-dessus)

1. Disposez toutes les photos au milieu des femmes.
2. Demandez aux participants de trier les aliments que les membres de leur communauté ne mangent jamais ou très rarement.
3. Faites une liste de ces aliments à comparer aux résultats de l'exercice de validation de l'étude de marché.

Produits

1. Résumé de l'acceptabilité des aliments
2. Résumé des aliments pour les filles non-mariées
3. Résumé des aliments pour femmes enceintes
4. Résumé des aliments pour femmes allaitantes
5. Tableau des attributs alimentaires pour les enfants 6 à 8 mois

Save the Children.

Résumé des aliments pour les filles non-mariées

Nom de l'Aliment Acceptable	Raisons pour lesquelles c'est bonne
Nom de l'Aliment Non-Acceptable	**Raisons pour lesquelles c'est inacceptable**

Résumé des aliments pour les femmes enceintes

Nombre de l'Aliment Acceptable	Raisons pour lesquelles c'est bonne
Nombre de l'Aliment Non-Acceptable	**Raisons pour lesquelles c'est inacceptable**

Résumé des aliments pour les femmes allaitantes

Nombre de l'Aliment Acceptable	Raisons pour lesquelles c'est bonne
Nombre de l'Aliment Non-Acceptable	**Raisons pour lesquelles c'est inacceptable**

Save the Children.

Résumé des aliments pour les enfants 6 à 8 mois

Nombre de l'Aliment Acceptable	Raisons pour lesquelles c'est bonne
Nombre de l'Aliment Non-Acceptable	**Raisons pour lesquelles c'est inacceptable**

Résumé de l'acceptabilité des aliments

Nom de l'Aliment	Préparation habituelle	Acceptable pour..				
		Filles non-mariées	Femmes Enceintes	Femmes Allaitantes	Enfants 6-8 mois	Enfant a l'âge de __
Petite Poisson	Ajouter à la sauce		✓	✓		9 mois
Mil	Bouillie liquide		✓	✓	✓	

Save the Children.

Cartes de malnutrition infantile

Vue d'ensemble : Il s'agit d'un outil d'évaluation rapide qui demande aux participants de sélectionner les cartes qui représentent le mieux leur réponse aux questions.

Composition de l'équipe: 1 Modérateur 1 Preneur des Notes
Participants: mères d'enfants (âgés de 18-30 ans) avec les enfants de moins de deux ans; Pères (âgés de 18-30 ans) avec enfants de moins de deux ans
Taille du groupe : 5-10 personnes par groupe
Nombre: Cette activité fait partie de la discussion de groupe avec une variété de questions = 1 groupe avec les mères et 1 groupe avec les pères = 2 par village

Objectifs : Cette activité est utilisée pour évaluer la perception de la malnutrition chez les enfants de moins de deux ans dans la communauté.

Question de recherche correspondante: Quelle est la perception des mères et des pères de la malnutrition chez les enfants de moins de deux ans dans leur communauté?

Ressources nécessaires

- ☐ Cartes de malnutrition infantile
- ☐ Tableau de données (partie d'un plus grand tableau inclus dans la discussion de focus group)

Instructions

1. Posez les questions suivantes aux participants
    - Est-ce que vous êtes au courant d'enfants malnutris dans votre communauté?
    - Qu'est-ce que la communauté perçoit comme une malnutrition?
    - Quelle est le niveau d'importance de ce problème?
    - À quoi ressemble un enfant sous-alimenté? Montrez maintenant les images des enfants au père et demandez-lui de choisir les images de l'enfant / des enfants mal nourris.
    - Selon vous, qu'est-ce qui cause cette malnutrition?

2. Notez les réponses aux questions et le numéro de la ou des images correspondantes dans le tableau de données. Le grand tableau est en bas ou vous pouvez noter les réponses.

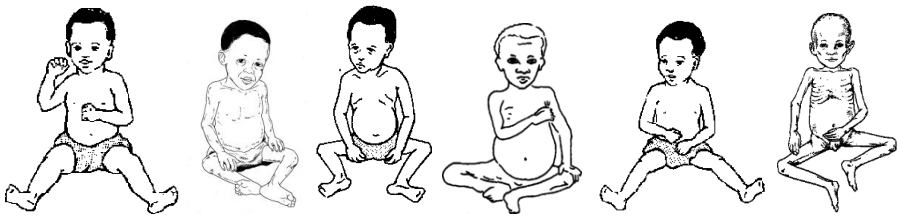
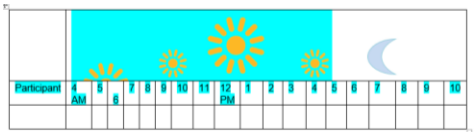


Tableau d'activités quotidiennes*



Vue d'ensemble: les tableaux d'activité quotidienne montrent comment les gens passent leur temps au cours d'une journée.

Composition de l'équipe: 1 modérateur, 1 preneur des notes
Participants: mères d'enfants de moins de deux ans; Pères avec enfants de moins de deux ans
Taille du groupe: 5-10 personnes par groupe
Nombre: Cette activité fait partie de la discussion de groupe avec une variété de questions = 1 groupe avec les mères et 1 groupe avec les pères = 2 par village

Objectifs:
- Explorer et comparer comment différentes personnes passent leur temps de travail et leurs loisirs
- Discuter des rôles et des responsabilités des différents types de personnes.
- Explorer les facteurs qui influencent les différences entre les différents types de personnes
- Comprendre les problèmes et les obstacles rencontrés par différentes personnes
- Planifiez les activités en aidant à identifier le meilleur moment pour travailler avec des groupes particuliers

Question de recherche correspondante: Quels sont les moments importants de la journée où les gens ont du temps libre pour accéder aux services ou participer à des activités? Comment cela change-t-il avec la saison?

Ressources nécessaires
☐ Tableau à feuilles mobiles
☐ Marqueurs
☐ Tableau de données (partie d'un plus grand tableau inclus dans la discussion du groupe de discussion

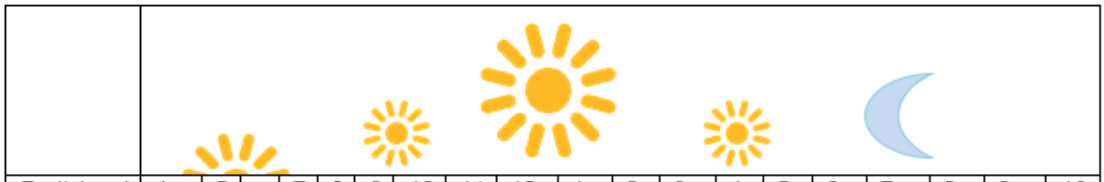
Instructions
1. Demandez aux participants de choisir d'indiquer l'heure en heures ou en tant que partie de la journée, par exemple matin, après-midi, soir.
2. Demandez aux participants de créer des tableaux d'activité quotidienne pour eux-mêmes. Les activités doivent représenter une journée moyenne. Questions à demander aux participants:
    - Que font les hommes / femmes de ce village pendant la journée?

- Que font les hommes / femmes pendant la soirée / la nuit?

3. Enregistrez et prenez des notes sur ce qui est dit pendant que les participants créent le tableau d'activités. La conversation que les participants ont en créant un tableau d'activités est souvent aussi importante que le tableau lui-même.
4. Remerciez les participants pour leurs contributions.
5. Mettez le nom de la communauté sur la carte et prenez une photo de la carte.
6. L'animateur et le preneur de notes doivent développer leurs notes après l'activité. Donnez les notes et le tableau des activités quotidiennes au chef d'équipe à la fin de la journée.

Lorsque nous analysons les données, nous posons certaines des questions suivantes:

1. Comment le temps des hommes et des femmes est-il divisé?
2. Quelle est la différence entre les tableaux des femmes et des hommes?
3. Qui a le temps pour le repos et les loisirs
4. Quels sont les facteurs qui influencent ces différences?
5. Quels sont les problèmes et les obstacles rencontrés par différentes personnes?
6. Quel est le meilleur moment pour les activités du programme?



Participant	4 AM	5	6	7	8	9	10	11	12 PM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Save the Children.

Cartographie genre[26]

Vue d'ensemble: une carte de ressources différenciée par sexe est utilisée pour montrer les lieux importants d'une communauté, par exemple les marchés, les services de santé et de nutrition, les lieux de rencontre pour des événements communautaires, les lieux de socialisation, etc., et leurs utilisateurs. Par exemple, ce type de carte peut identifier les ressources utilisées par les femmes et les filles par rapport aux hommes et les garçons, ou les ressources auxquelles les femmes et les filles peuvent avoir accès par rapport aux hommes et aux garçons.

Composition de l'équipe: 1 Modérateur, 1 Preneur des Notes
Participants: femmes âgées de 18 à 49 ans; Hommes âgés de 18 à 25 ans; Femmes mariées âgées de 15 à 17 ans; Hommes âgés de 26 à 49 ans
Taille du groupe: 5-10 personnes par groupe
Nombre: 1 groupe pour les femmes de 19 ans et plus; 1 groupe pour les hommes de 19 ans et plus ; 1 groupe pour les filles de 14 à 18 ans; et 1 groupe pour les garçons âgés de 14 à 18 ans - 4 groupes par village X 12 villages = 48 au total

Objectifs
Pour savoir (1) Quels sont les ressources et services disponibles dans la communauté et qui peut y avoir accès et les utiliser (par exemple, hommes, femmes, adolescents)? (2) De quels types de ressources et de services différentes personnes elles ont besoin, mais ne peuvent pas accéder? (3) Où et auprès de qui différents types de personnes cherchent des informations et des conseils sur un problème particulier (par exemple, la santé ou l'agriculture) et pourquoi est-ce qu'ils utilisent ces sources d'informations?

Questions de recherche correspondantes:

1. Quels sont les ressources et services disponibles dans la communauté (réseaux sociaux, activités d'engagement de la communauté locale ou groupes d'entraide, par exemple) et qui peut y accéder et les utiliser (par exemple, hommes, femmes, adolescents)? De quels types de ressources et de services différentes personnes ont-elles besoin, mais ne peuvent pas accéder ? Où et auprès de qui différents types de personnes cherchent-ils des informations et des conseils sur un problème particulier (par exemple, la santé ou l'agriculture) et pourquoi utilisent-ils ces sources d'informations?

2. Quelles sont les alternatives des personnes quand elles ne peuvent ou ne veulent pas accéder aux services WASH, de nutrition ou de santé?

Ressources nécessaires

[26] Plus d'informations: Formative Research: A guide to support the collection and analysis of qualitative data for integrated maternal and child nutrition program planning. Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc. (CARE). 2013.

☐ Questions pour référence

☐ Papier de flip chart

☐ Marqueurs

Instructions

Lisez le formulaire de consentement.

1. Dites aux participants qu'ils représenteront leur sexe et leur âge sur la carte. Par exemple, les hommes de plus de 19 ans représenteront les hommes de plus de 19 ans sur la carte.
2. Demandez aux participants de dessiner la personne qu'ils représentent au centre de la carte. Rassurez les participants en leur disant que les choses ne doivent pas être bien dessinées. Le processus est plus important que les œuvres d'art.
3. Demandez aux participantes d'être d'accord sur les ressources et les services à afficher sur la carte, par exemple les ressources et les services utilisés par les femmes pour générer des revenus. Expliquez que les ressources peuvent être le marché, le lieu de culte, les organisations non gouvernementales et gouvernementales, les routes, les habitations, les établissements de santé, les postes de santé, les pharmacies, les hôpitaux, les cliniques, les agents de vulgarisation, les écoles, les banques, les usines, les téléphones portables, les puits, usines, rivières, sages-femmes, travailleurs sociaux, enseignants, médecins, sites de surveillance de la croissance, etc. Demandez aux participants d'identifier les différentes ressources de la communauté par leur nom ou par un symbole.
4. Demandez aux participants de dessiner ou de lister les ressources et les services que la personne utilise actuellement à sa gauche.
5. Ensuite, demandez aux participants de dessiner ou d'énumérer les ressources et les services existant dans la communauté, mais que la personne n'utilise pas maintenant à sa droite**.**
6. Ensuite, sous la personne, demandez aux participants de dessiner ou de répertorier les ressources et services supplémentaires nécessaires. Il peut s'agir de ressources que la communauté peut fournir ou qui doivent venir de l'extérieur.
7. Demandez maintenant aux participants ce qu'ils font s'ils ne peuvent pas accéder aux services de santé. Où vont-ils? Où préfèrent-ils aller et pourquoi?
8. Enregistrez et prenez des notes sur ce qui se dit pendant que les participants créent la carte. La conversation que les participants ont lors de la création d'une carte est souvent aussi importante que la carte elle-même! Le preneur de notes doit veiller à enregistrer toutes les discussions, débats et désaccords, expressions clés et terminologie dans la langue du pays. Notez également le comportement non verbal et les interactions des participants entre eux au cours de la cartographie.
9. Dirigez une discussion de groupe sur la carte. Posez des questions approfondies pour obtenir plus d'informations sur la (les) carte (s). Utilisez les questions d'analyse ci-dessous comme guide pour la discussion de groupe.
    - Quels sont les ressources et services agricoles disponibles pour les femmes et les filles ? Aux hommes et aux garçons d'une communauté?
    - Quelles possibilités de génération de revenus existent pour les femmes et les filles Pour les hommes et les garçons?

- Quels programmes de services sociaux sont proposés aux femmes et aux filles par opposition aux hommes et aux garçons de la communauté?
- Où est-ce que les femmes et les filles peuvent aller sans la permission des membres de la famille, par opposition à l'endroit où les hommes et les garçons peuvent aller?
- Quelle perception les gens ont-ils des ressources disponibles? Les ressources sont-elles adaptées aux besoins de la communauté?
- Quelles sont les raisons pour lesquelles certaines personnes ont accès à des ressources et à des services et d'autres non?
- Où vont les gens quand ils ne peuvent ou ne veulent pas accéder aux services WASH, de nutrition ou de santé?

10. Remerciez les participants pour leurs contributions.
11. Prenez une photo de la carte
12. Le facilitateur et le preneur de notes devraient développer leurs notes après l'exercice. Donnez les notes et la carte des ressources sur l'activité genre au chef d'équipe à la fin de la journée.

Save the Children.

Les Voies du Changement Jeu[27]

Aperçu: Les Voies du Changement Jeu est conçu pour rendre le concept de changement de comportement plus compréhensible. Lorsque les intervenants utilisent le jeu avec leurs communautés, cela stimule la réflexion qui peut motiver les individus et les communautés à changer. Jouer au jeu Les Voies du Changement Jeu peut également aider les agents de santé communautaires et les pairs éducateurs à comprendre les perceptions de la population cible concernant les obstacles au changement et les facilitateurs du changement. Lorsque le jeu est utilisé de cette manière, il fonctionne comme un outil informel de collecte de données pouvant être utile pour concevoir et personnaliser des interventions.

Les humains sont des conteurs. Les histoires sont la façon dont nous donnons un sens aux événements quotidiens; Les histoires que nous avons rassemblées au cours de notre vie façonnent notre expérience et nous aident à anticiper et à agir en fonction des situations actuelles. Ce jeu peut être utilisé pour aider les équipes polyvalentes et le personnel du programme à comprendre les perceptions de la population cible concernant les obstacles au changement et les facilitateurs en racontant une histoire.

Composition de l'équipe: 1 Modérateur, 1 Preneur des notes
Participants: hommes et femmes adultes âgés de 18 à 49 ans. Bon d'avoir un mélange de sexe et d'âges dans le groupe. Si les participants ne sont pas à l'aise avec la méthodologie de groupe mixte, vous pouvez créer un groupe d'hommes et un groupe de femmes et effectuer l'activité séparément.
Taille du Groupe: 3-6 joueurs par équipe est un nombre suffisant car assez large pour permettre des discussions et assez réduit pour permettre la participation active de chacun
Nombre: 1 jeu par Village. Le sujet du jeu sera assigné.

Objectifs: Déterminer l'opinion des gens sur l'importance des facteurs liés à la santé, la nutrition et la sécurité alimentaire et leur importance par rapport aux autres facteurs.

Questions de recherches correspondantes:

- Quels sont les obstacles et les facilitateurs à:
  - Lavage des mains avec du savon
  - Élimination sûre des matières fécales
  - Utilisation d'eau potable
  - Gestion des ressources par les communautés
  - Les membres de la communauté travaillent ensemble pour apporter des améliorations à la communauté
  - Volontaires communautaires travaillant dans les communautés
  - Utilisation de la planification familiale pour répartir la deuxième grossesse et les suivantes chez les adolescentes et les femmes plus âgées

[27] Plus d'informations de Pathfinder International: https://www.pathfinder.org/publications/pathways-to-change-moderator-handbook/

- Participation à des activités communautaires des femmes (âgées de 18 à 45 ans)
- Participation des jeunes aux activités communautaires (hommes âgés de 10 à 17 ans)
- Participation des jeunes aux activités communautaires (femmes de 10 à 17 ans)

Ressources nécessaires

- ☐ Copie du formulaire de consentement
- ☐ Jeu de Société pour les Voies du Changement Jeu, la feuille de référence et les dés.
- ☐ Un ensemble de personnages décrivant des membres fictifs de la communauté. Les descriptions peuvent être brèves et ne pas fournir trop d'informations, mais peuvent aussi préciser le personnage est marié ou non, éduqué, argent, vit avec ses parents, etc. communautaires et les paires éducateurs, ou les gestionnaires du projet ou encore au niveau du gouvernement.
- ☐ Outil de collecte de données

Instructions

1. Lisez le formulaire de consentement
2. Divisez les grands groupes en petits groupes. Cette activité fonctionne mieux avec 3-6 participants. Cela prend beaucoup plus de temps si le groupe est plus grand que 6. Pour les besoins de la recherche formative Wadata SBC, gardez le groupe petit. Si un grand groupe de personnes se présente pour participer, divisez-les en petits groupes.
    a. Des groupes mixtes ou spécifiques au genre peuvent être formés. Ils doivent représenter un échantillon représentatif de la communauté en termes d'âge, de sexe, d'ethnie ou d'autres distinctions pertinentes au niveau local (caste, orientation productive, etc.). La dynamique du pouvoir peut être plus perceptible dans des groupes mixtes, en particulier si des personnalités faisant autorité (par exemple, des dirigeants de communauté, des prêteurs d'argent et des propriétaires) sont présentes.
3. Le Formateur fournit à chaque équipe le profil d'un personnage qui inclut le lieu où il vit, son objectif comportemental et sa situation familiale. Voici quelques exemples :
    a. Marie a 21 ans et vit dans ta communauté ou elle élève seule ses deux enfants. Elle a fréquenté le lycée, mais ne peut trouver un bon travail. Plusieurs petits amis payent ses factures. *Objectif* : Insiste sur l'utilisation de préservatifs avec tous ses petits amis.
    b. Amir, 45 ans, travaille comme fermier à temps partiel, mais travaille aussi à temps partiel comme mécanicien dans la capitale du district, à deux heures de route de la ferme. Son employeur menace de le licencier à cause de ses nombreuses absences. Lorsqu'il est à la capitale, Amir utilise des drogues injectables et fréquente des travailleuses du sexe. Sa femme en zone rurale et leurs cinq enfants ignorent tout ceci. *Objectif* : Recherche de counseling sur les drogues
4. A tour de rôle, les équipes lancent le dé/tirent au sort un numéro et tombent sur une case barrière, facilitateur ou revers. Les cases barrière et facilitateur montrent également si la barrière ou le facilitateur est du niveau personnel, social ou environnemental. L'équipe doit identifier la barrière ou le facilitateur approprié au changement de comportement de leur personnage.

a. **Les barrières et facilitateurs personnels** sont enracinés dans la personnalité, l'intelligence, les connaissances, les attitudes et les croyances d'un individu (par exemple, la timidité d'une personne, l'arrogance, la volonté de rechercher de l'aide, la foi en Dieu).
b. **Les barrières et facilitateurs sociaux** sont ceux qui résultent en partie des interactions d'un individu avec d'autres personnes, en particulier sa famille, ses amis et connaissances (par exemple, le très amical boutiquier local, l'imam de la mosquée, la mère ou le père, une infirmière inutile, le marabout).
c. **Les barrières et facilitateurs environnementaux** sont les facteurs—souvent matériels—sur lesquels l'individu a peu de contrôle (par exemple, le fait que l'économie est principalement agricole, il n'y a pas de centre de santé dans le village, l'alcool est largement disponible et les préservatifs souvent introuvables).

Evidemment, beaucoup—ou même la plupart—des barrières et facilitateurs ne sont pas exclusivement personnels, sociaux ou environnementaux. L'analphabétisme de quelqu'un, par exemple, est la combinaison de plusieurs facteurs. Mais dans le jeu, il est de la responsabilité des joueurs de décider qu'une barrière ou un facilitateur particulier relève de l'un de ces trois niveaux. Le Modérateur veille à ce que les joueurs débattent minutieusement du sujet et choisissent un bon exemple de barrière ou de facilitateur qui cadre avec la situation spécifique du personnage.

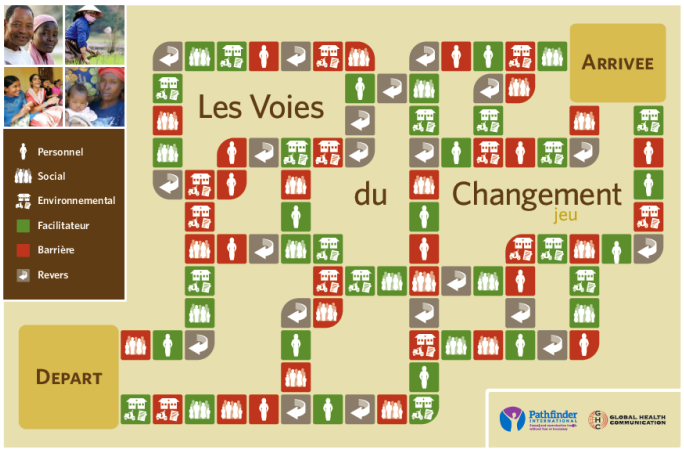
5. Lorsque l'équipe et le Modérateur s'accordent sur le choix de l'équipe, le Modérateur l'écrit sur une feuille de papier qui liste toutes les barrières et les facilitateurs de l'équipe. Le Modérateur devra également noter le niveau de chaque barrière ou facilitateur (personnel, social ou environnemental)
6. Si une équipe tombe sur une case revers, le Modérateur écrit simplement « revers » sur la liste de l'équipe. Cela sera plus tard utilisé pour l'écriture de l'histoire. La prochaine fois que l'équipe jette le dé ou tire un numéro au sort, elle doit reculer et fournir une barrière ou un facilitateur pour la case où elle a atterri. Au prochain lancer de dé ou sélection de numéro, ils pourront avancer de nouveau.

Produit : A la fin du jeu, les deux équipes doivent produire une liste de barrières, facilitateurs et revers associés à leur personnage. Cela pourrait s'avérer suffisant pour atteindre leur but pour cet exercice—les participants auront à apprendre certains concepts clés et en débattre quand le Modérateur aura su les perceptions de l'audience cible. Mais il est également plus facile de poursuivre le processus et permettre aux participants d'apprendre davantage sur le changement de comportement et peut-être produire des histoires intéressantes qui pourront être utilisées ailleurs.

Note pour le Modérateur:

Le Modérateur sert de « juge » pour décider si les barrières et facilitateurs identifiés par les joueurs correspondent aux niveaux personnel, social ou environnemental. Une de ses responsabilités premières est de veiller à la bonne qualité des débats—le Modérateur ne devrait pas permettre les observations évidentes. Les

déclarations du genre « la famille le soutient », « le mari n'écoute pas son épouse » ou « il est pauvre » ne sont pas assez pensées. Ces réponses ne démontrent pas que les membres de l'équipe ont poussé loin la réflexion ou se sont réellement inspirés de leurs propres expériences. Le Modérateur devrait pouvoir pousser les joueurs à réfléchir profondément pour justifier leur choix des barrières ou facilitateurs. Même si le Modérateur est d'accord avec ces choix, il ou elle pourrait leur demander pourquoi pas une autre barrière ou facilitateur. Par exemple, si l'équipes suggère qu'il s'agit d'un « facilitateur environnemental », le Modérateur pourrait demander : « Etes-vous surs qu'il ne s'agit pas d'un facilitateur personnel ? » Cela poussera l'équipe à réfléchir davantage sur ce qu'elle a suggéré. Le Modérateur peut rejeter une barrière ou un facilitateur qu'il ou elle juge trop léger et demander à l'équipe d'en discuter une nouvelle fois et revenir avec un meilleur exemple. Lorsqu'une équipe s'accorde sur le choix d'une barrière ou d'un facilitateur et que le Modérateur l'approuve, le Modérateur l'enregistre par écrit pour une future revue et utilisation. Le Modérateur peut également prendre note des idées générées lors des débats à l'intérieur des équipes.



Save the Children.

Fiche de Collecte de Données Pour Les Voies du Changement Jeu

Domaine de Recherche:	
Profile de Personnage:	
Barrières Personnelles	Facilitateurs Personnels
Barrières Sociales	Facilitateurs Sociaux
Barrières Environnementales	Facilitateurs Environnementaux
Histoire	
Citations Importantes	
Autres informations importantes fournies par les participants	

Save the Children.

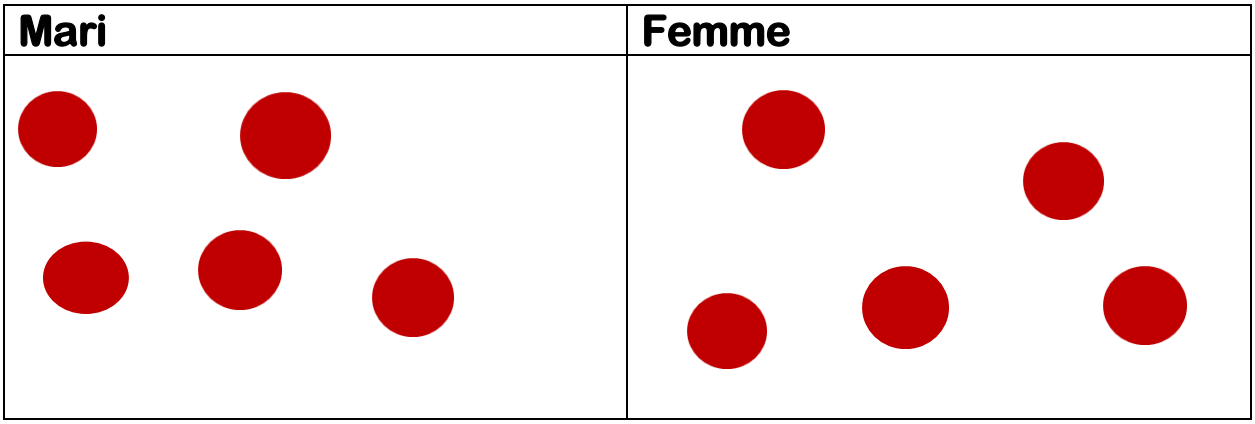
Technique des dix graines[28]

Aperçu: Cet outil peut être utilisé pour rassembler des informations qualitatives sur diverses questions. La technique est très flexible et peut être utilisée pour collecter un large éventail d'informations, notamment les tendances, les moyens de subsistance, les dépenses des ménages et de la communauté, les problèmes auxquels la communauté est confrontée, la situation en matière de sécurité alimentaire, la problématique hommes-femmes, etc. développement communautaire et planification de programmes.

Fonctionnement: L'analyse des dix semences est une activité très visuelle qui permet aux alphabétisés et aux analphabètes de participer en tant que partenaires égaux et de contribuer de manière significative à la discussion. Le petit nombre de graines (10) oblige les participants à choisir d'affecter des graines à des catégories et à établir des comparaisons raisonnables et des pourcentages approximatifs. Si le nombre de graines allouées à l'une des catégories change, la quantité de graines d'autres catégories change également automatiquement. Cela peut provoquer une conversation animée et parfois animée pendant l'activité. Les images qui en résultent sont faciles à expliquer, à comprendre et à discuter.

Utilisez seulement 10 graines. Si vous avez 10 participants, ils recevront chacun une graine. Si vous avez moins de 10 participants, laissez-les décider de la division des graines.

Figure 4. Utilisation de la technique des dix graines pour déterminer qui cause des problèmes dans le mariage



Composition de l'Équipe: 1 Modérateur, 1 Preneur des Notes
Participants: hommes et femmes adultes âgés de 18 à 49 ans. Bon d'avoir un mélange de sexe et d'âges dans le groupe. Taille du groupe: 8-10 participants. Si ce n'est pas possible d'avoir un mélange de sexe vous pouvez le faire avec les groupes homogènes (8-10 hommes et 8-10 femmes)
Nombre: 1 par village, 12 au total

[28] Plus d'informations: The Ten Seed Technique, 2002, Dr.Ravi I. Jayakaran http://ravijayakaran.com/books.htm and https://www.youtube.com/watch?v=-nUnguhTLxI

Objectif: Déterminer les perceptions des hommes adultes quant aux moyens de subsistance autres que l'agriculture pour les femmes et les jeunes et la manière dont les ménages et les communautés gèrent l'insécurité alimentaire.

Questions de recherche correspondantes:
1. Quels moyens de subsistance non agricoles existent et sont acceptables pour les femmes et les jeunes?
2. Comment les personnes, les ménages et les communautés atténuent-ils les chocs et les tensions sur la sécurité alimentaire et s'y adaptent-ils?

Ressources nécessaires

- ☐ Copie du formulaire de consentement
- ☐ Questions pour référence
- ☐ Graines ou pierres
- ☐ Papier de tableau à feuilles
- ☐ Stylos ou marqueurs de couleur
- ☐ Appareil photo pour prendre une photo des résultats des résultats de la technique des dix semences (si vous souhaitez inclure des personnes dans la photo, vous devez les faire signer par un formulaire d'autorisation d'enregistrement de photos Save the Children).

Instructions

1. Lisez le formulaire de consentement
2. Divisez les grands groupes en petits groupes. Cette activité fonctionne mieux avec 8 à 10 participants. Cela prend beaucoup plus de temps si le groupe est plus grand que 10. Pour les besoins de la recherche formative Wadata SBC, gardez le groupe petit. Si un grand groupe de personnes se présente pour participer, divisez-les en petits groupes de 8 à 10 personnes. Des groupes mixtes ou spécifiques au genre peuvent être formés. Ils doivent représenter un échantillon représentatif de la communauté en termes d'âge, de sexe, d'ethnie ou d'autres distinctions pertinentes au niveau local (caste, orientation productive, etc.). La dynamique du pouvoir peut être plus perceptible dans des groupes mixtes, en particulier si des personnalités faisant autorité (par exemple, des dirigeants de communauté, des prêteurs d'argent et des propriétaires) sont présentes.
3. Montrez au groupe les dix graines. Pour la première série de questions, expliquez que les dix graines représentent la communauté entière. Dites aux participants qu'il leur sera demandé 1) d'élaborer des catégories pour les questions posées, puis 2) d'allouer des semences en fonction du nombre de personnes dans leur communauté qui, selon eux, tomberaient dans chaque catégorie.
4. Posez la question suivante au groupe: (Question 1) ***Quelles sont les options de moyens de subsistance autres que l'agriculture qui sont acceptables pour les femmes?*** Demandez aux participants de dresser une liste d'options et de choisir celles qu'ils aimeraient énumérer sur le tableau à feuilles mobiles. Les participants peuvent dessiner et écrire la liste. Par exemple, les

attitudes vis-à-vis de différents facteurs peuvent être exprimées en dessinant un visage souriant pour représenter l'attitude positive ou favorable, un visage en colère pour montrer une attitude négative et un visage sans expression pour montrer une attitude neutre. S'ils dessinent, assurez-vous de bien noter ce que le dessin représente afin d'analyser les données et savoir ce qui est répertorié. Une fois que les participants ont écrit ou dessiné leur liste sur le tableau à feuilles mobiles, demandez-leur de déplacer les graines pour représenter leur réponse à la question posée.

5. Observez les réactions des participants. Il existe parfois des opinions très différentes sur le nombre de semences à affecter aux différents segments. Les animateurs doivent surveiller les réactions des participants pour déterminer s'il peut exister des points de vue différents, puis demander aux participants qui peuvent avoir une opinion différente de partager leur raisonnement.
6. Prenez des notes. Les discussions qui ont lieu pendant l'activité sont aussi révélatrices que la position finale des graines - sinon plus! Assurez-vous de prendre des notes pendant la session. Utilisez le tableau de notes fourni.
7. Une fois que le groupe est parvenu à un consensus sur l'arrangement des semences, demandez aux participants de décrire l'arrangement et pourquoi ils ont classé les semences comme ils l'ont fait. S'ils souhaitent déplacer les graines plus loin pendant la discussion, ça ira. Vous pouvez poser des questions d'approfondissement au groupe pour obtenir plus d'informations. Voici quelques suggestions.
    - Qu'en est-il de cet aspect particulier (du sujet). Qu'est-ce que tu penses de ça?
    - Êtes-vous d'accord avec cela? » (Ou, comment vous sentez-vous à ce sujet?
    - Pouvez-vous en dire plus à ce sujet?
    - Pouvez-vous donner un exemple?
    - Elle dit… que diriez-vous des autres d'entre vous. Qu'est-ce que tu penses?
    - Et vous? Avez-vous des idées à ce sujet?

Vous pouvez également demander au groupe de vous aider à résumer la conversation.

- Si je comprends bien, vous êtes du même avis sur la situation…
- Il semble y avoir les points de vue suivants à ce sujet…
- Nous semblons avoir discuté des questions suivantes jusqu'à présent…
- Ce que je t'ai entendu dire était… Est-ce correct?
- Je pense que tu as dit ça… Est-ce vrai?
- Il me semble que votre point de vue est… Est-ce indiqué correctement?
- Vous vous démarquez de (NOM ou #) en ce que vous pensez… Est-ce vrai?

8. Une fois que le déplacement des semences a pris un accord unanime, les informations et le contour des semences peuvent être enregistrés sur une feuille de tableau à feuilles mobiles. Prenez une photo de l'analyse des dix semences. Ne prenez pas de photo de personnes à moins qu'elles ne signent un formulaire de consentement.
9. Demandez maintenant au groupe de répéter l'exercice et demandez aux participants de répondre aux questions suivantes:

Question 2. Quels sont les moyens de subsistance autres que l'agriculture qui sont acceptables pour les jeunes?

Question 3. Quelle est la chose la plus importante que les familles puissent faire pour se préparer à une période d'insécurité alimentaire?

Question 4. Quelle est la chose la plus importante que les familles puissent faire pour se remettre d'une période d'insécurité alimentaire?

Question 5. Quelle est la chose la plus importante qu'une communauté puisse faire pour se préparer à une période d'insécurité alimentaire?

10. Assurez-vous de prendre des notes lors de l'analyse des dix semences. La conversation qui se déroule pendant le processus est tout aussi importante, sinon plus importante, que le placement final des semences. Utilisez le tableau suivant pour enregistrer vos notes.

Question	Rédigez des notes sur tous les débats et désaccords des participants, ainsi que des expressions et terminologies clés dans la langue locale. Enregistrez également le comportement non verbal du participant et ses interactions lors de l'activité.
1. Quels moyens de subsistance non agricoles existent et sont acceptables pour les femmes?	
2. Quels moyens de subsistance non agricoles existent et sont acceptables pour les jeunes?	
3. Quelle est la chose la plus importante que les familles puissent faire pour se préparer à une période d'insécurité alimentaire?	
4. Quelle est la chose la plus importante que les familles puissent faire pour se remettre d'une période d'insécurité alimentaire?	
5. Quelle est la chose la plus importante qu'une communauté puisse faire pour se préparer à une période d'insécurité alimentaire?	

Save the Children.

Interviews de la triade sur le mariage des enfants

Vue d'ensemble: Les entretiens de triade sont des conversations légèrement guidées entre trois répondants, animées par un chercheur utilisant un guide d'entretien semi-structuré. Ces entretiens durent généralement une heure ou moins. Au cours de l'entretien, les participants seront invités à effectuer une analyse de dix semences. Les entretiens de la triade porteront principalement sur les domaines d'enquête relatifs aux obstacles et aux facilitateurs du mariage précoce.

Composition de l'Équipe: 1 modérateur et 1 preneur de notes
Participants: 1 mère d'une fille de 8 à 18 ans, 1 père d'une fille de 8 à 18 ans et 1 leader communautaire (n'importe quel âge). Ces participants ne doivent pas être liés.
Nombre: 1 entretien par village = 12 au total

Objectifs: mieux comprendre les obstacles et les facilitateurs du mariage des enfants.

Question de recherche correspondante: Quels sont les principaux facteurs sociaux, structurels et comportementaux du mariage des enfants (c'est-à-dire une hiérarchisation des facteurs), en particulier en ce qui concerne les facteurs structurels (par exemple, la pauvreté, la famine, le manque d'éducation, des emplois), les attitudes et les normes?

Ressources nécessaires

- ☐ Copie du formulaire de consentement
- ☐ Guide d'entretien
- ☐ Fiche de collecte de données
- ☐ Crayon / stylo
- ☐ Graines ou pierres
- ☐ Tableau à feuilles mobiles
- ☐ Stylos ou marqueurs de couleur
- ☐ Appareil photo pour prendre une photo des résultats des résultats de la technique des dix semences (si vous souhaitez inclure des personnes dans la photo, vous devez les faire signer par un formulaire d'autorisation d'enregistrement de photos Save the Children)

Instructions

1. Lisez le formulaire de consentement
2. Mener l'entretien. Cet entretien comporte trois parties: partie A: questions de sélection; Partie B: Technique des dix graines; et partie C: questions d'entrevue semi-structurée
3. Remercier les participants
4. Remettez les formulaires de rapport au chef d'équipe à la fin de la journée.

Save the Children.

Section A - Questions de sélection

1. Avez-vous des filles âgées de 8 à 18 ans ?
2. Combien de filles avez-vous entre 8 et 18 ans?
3. Quel âge a votre fille la plus âgée qui vit actuellement chez vous?
4. Votre fille aînée est-elle mariée? Oui - Posez les questions 5 et 6 Non - Passez à la partie B
5. À quel âge votre fille aînée s'est-elle mariée?
6. Est-ce qu'elle vit toujours avec son mari?

Section B - Technique des dix graines

Question:

1. Quels sont les avantages du mariage des filles âgées de moins de 18 ans?
2. Quels sont les inconvénients du mariage des filles âgées de moins de 18 ans?

Section C - Questions d'entrevue semi-structurée

1. Quelle est la différence d'âge typique entre une jeune mariée et son mari?
2. Comment les finances des ménages influencent-elles l'âge auquel les filles se marient?
3. Qu'est-ce qui aiderait les familles à retarder l'âge de mariage de leurs filles?
4. La plupart des personnes que vous connaissez approuvent-elles le mariage des filles avant l'âge de 18 ans?
5. Y a-t-il des personnes dans la communauté qui désapprouvent le mariage des filles avant l'âge de 18 ans?
6. Quelle serait la gravité de votre situation si votre fille attendait d'avoir plus de 18 ans pour se marier? Un très sérieux, un peu grave, ou pas grave du tout?
7. Pensez-vous que Dieu / Allah approuve le mariage des filles avant l'âge de 18 ans?
8. Connaissez-vous des lois ou des règles communautaires qui rendent moins probable le mariage des filles avant l'âge de 18 ans?
9. Existe-t-il des règles culturelles ou des tabous que vous connaissez contre le mariage des filles avant l'âge de 18 ans?
10. Quelle est la probabilité que vos filles se marient avant l'âge de 18 ans?

Faites le maximum nombre des questions que vous pouvez dans la section C.

Outil de collecte de données pour les entretiens Triade

Données démographiques

Nom de l'Interviewer: _____ Numéro du Questionnaire: _____

Date: ____/____/____ Village: _____

Save the Children.

Section A – Questions de Sélection

Sexe du participant: ❑ Masculin ❑ Féminin	Participant 1
	Participant 2
	Participant 3
1. Avez-vous des filles âgées de 8 à 18 ans ? ❑ a. Oui ❑ b. Non → *Terminez l'interview et cherchez un autre participant* ❑ c. Ne sait pas / ne dirai pas → *Terminez l'interview et cherchez un autre participant*	Participant 1
	Participant 2
	Participant 3
2. Combien de filles avez-vous entre 8 et 18 ans?_____	Participant 1
	Participant 2
	Participant 3
3. Quel âge a votre fille la plus âgée qui vit actuellement chez vous? ❑ a. ne sait pas / ne dirai pas	Participant 1
	Participant 2
	Participant 3
4. Votre fille aînée est-elle mariée? Vit-elle encore chez son mari? *Oui - Posez les questions 5 et 6 Non - Passez à la partie B* ❑ a. Oui ❑ b. Non ❑ c. Ne sait pas/ Ne dirai pas	Participant 1
	Participant 2
	Participant 3
5. À quel âge votre fille aînée s'est-elle mariée?	Participant 1
	Participant 2
	Participant 3
6. Est-ce qu'elle vit toujours avec son mari?	Participant 1
	Participant 2

	Participant 4

Section B-Technique 10 graines Pour collecter les données sur le mariage précoce	
Question	Rédigez des notes sur tous les débats et désaccords des participants, ainsi que des expressions et terminologies clés dans la langue locale. Enregistrez également le comportement non verbal du participant et ses interactions lors de l'activité.
1. Quels sont les avantages du mariage des filles âgées de moins de 18 ans?	
2. Quels sont les inconvénients du mariage des filles âgées de moins de 18 ans?	

Section C- Questions d'entrevue semi-structurée sur le mariage précoce	
Question	Rédigez des notes sur tous les débats et désaccords des participants, ainsi que des expressions et terminologies clés dans la langue locale. Enregistrez également le comportement non verbal du participant et ses interactions lors de l'activité.
Quelle est la différence d'âge typique entre une jeune mariée et son mari?	
Comment les finances des ménages influencent-elles l'âge auquel les filles se marient?	
Qu'est-ce qui aiderait les familles à retarder l'âge de mariage de leurs filles?	
La plupart des personnes que vous connaissez approuvent-	

elles le mariage des filles avant l'âge de 18 ans?	
Y a-t-il des personnes dans la communauté qui désapprouvent le mariage des filles avant l'âge de 18 ans?	
Quelle serait la gravité de votre situation si votre fille attendait d'avoir plus de 18 ans pour se marier? Un très sérieux, un peu grave, ou pas grave du tout?	
Pensez-vous que Dieu / Allah approuve le mariage des filles avant l'âge de 18 ans?	
Connaissez-vous des lois ou des règles communautaires qui rendent moins probable le mariage des filles avant l'âge de 18 ans?	
Existe-t-il des règles culturelles ou des tabous que vous connaissez contre le mariage des filles avant l'âge de 18 ans?	
Quelle est la probabilité que vos filles se marient avant l'âge de 18 ans?	

Save the Children.

FGD avec des pères qui ont les enfants de moins de deux ans (Variété de sujets)

Aperçu: Les groupes de discussion avec les pères explorent la complexité des activités quotidiennes, de la préparation des aliments, du comportement en quête de santé et de l'alimentation des nourrissons et des jeunes enfants.

Composition de l'Équipe 1 modérateur et 1 preneur de notes
Participants: 6-8 pères (âgés de 18 à 30 ans) avec enfants de moins de 2 ans
Nombre: 1 par village, 12 au total

Objectifs
1. Identifier les traditions locales, les sentiments et la compréhension des différents groupes cibles
2. Identifier les priorités d'action en matière de nutrition maternelle et infantile

Questions de recherche correspondantes:
1. Quels sont les facteurs socioculturels, domestiques et économiques qui influent sur la sélection, l'allocation et la consommation des aliments de la famille?
2. Quels sont les moments importants de la journée où les gens ont du temps libre pour accéder aux services ou participer à des activités? Comment cela change-t-il avec la saison?
3. Quelle est la meilleure méthode de communication avec différents participants?
4. Quelle est la perception des mères et des pères de la malnutrition chez les enfants de moins de deux ans dans leur communauté?

Ressources nécessaires
- ☐ Guide FGD
- ☐ Copie du script de consentement
- ☐ Outil de collecte de données
- ☐ Stylos

Instructions
1. Sélectionnez les participants
2. Identifiez un endroit calme et privé avec suffisamment d'espace pour permettre à tous les participants de se réunir confortablement, de préférence en cercle
3. Remerciez les participants d'être venus et lisez le script de consentement
4. Demander aux participants de se présenter
5. Posez toutes les questions énumérées dans le guide FGD (voir ci-dessous).
6. prendre des notes
7. Fin de la discussion de groupe
8. Complétez les notes en notant les principaux sujets abordés, les citations, vos intuitions, vos interprétations et vos idées. Étiqueter et classer les notes de terrain.

9. Donnez à votre équipe dirigeante l'outil de collecte de données rempli

Des produits
Tableau de collecte de données qui résume les résultats de la discussion de groupe

Questions à poser lors de la FGD avec les pères de jeunes enfants.

1. Que font les hommes de ce village pendant la journée? Que font les hommes le soir / la nuit? (Utilisez le tableau des activités quotidiennes). Demandez aux participants de dessiner ou d'indiquer leurs activités quotidiennes communes sur le tableau au moment opportun. Ils peuvent lister ce qu'ils veulent. Prenez des notes pendant la discussion en groupe. Cette activité donnera également un aperçu du temps et des efforts que les gens consacrent à différentes activités et des choix qu'ils font. Du point de vue de la programmation, il identifiera le moment où les personnes sont libres de participer aux activités du programme.

2. Où trouvez-vous des nouvelles et des informations?
• (Sondage à la radio, à la télévision ou sur un téléphone portable. Si la radio: à quelle heure de la journée et où? Écoutez-vous en famille ou avec d'autres hommes?
• Si téléphone portable: quel pourcentage d'hommes ont un téléphone portable? Quelles sont les raisons principales que les hommes utilisent les téléphones mobiles ?

3. À quelle fréquence quittez-vous le village? Quand vous quittez le village, où allez-vous (village, ville)?

4. Quelle nourriture ta famille mange-t-elle habituellement? (Utilisez des cartes de nourriture)
• (Déterminez si chaque aliment est un aliment produit par la famille, acheté, acquis d'autres sources comme la pêche, la chasse, etc.)

• (Si de la nourriture est achetée, quel marché est mentionné? Quel membre de la famille se rend sur le marché pour acheter de la nourriture? À quelle fréquence? Quelle est la distance et le coût du transport?
• Si c'est l'homme qui va au marché, est-ce que vous décidez quoi acheter seul ou achète-t-il ce que sa femme demande? Avez-vous déjà acheté des aliments spéciaux pour vos enfants? À quelle fréquence? Quels types? Pourquoi ces aliments particuliers?

5. Posez aux participants les questions suivantes:

- Est-ce que vous êtes au courant d'enfants malnutris dans votre communauté?
- Qu'est-ce que la communauté perçoit comme une malnutrition?
- Quelle est le niveau d'importance de ce problème?
- À quoi ressemble un enfant sous-alimenté? Montrez maintenant les images des enfants au père et demandez-lui de choisir les images de l'enfant / des enfants mal nourris.
- Selon vous, qu'est-ce qui cause cette malnutrition?

6. Remerciez les participants d'être venues à la discussion.

7. Terminez l'enregistrement de vos notes et remettez-les au chef d'équipe à la fin de la journée.

Notez les réponses aux questions et le numéro de la ou des images correspondantes dans le tableau de données fourni.

Cartes de malnutrition infantile

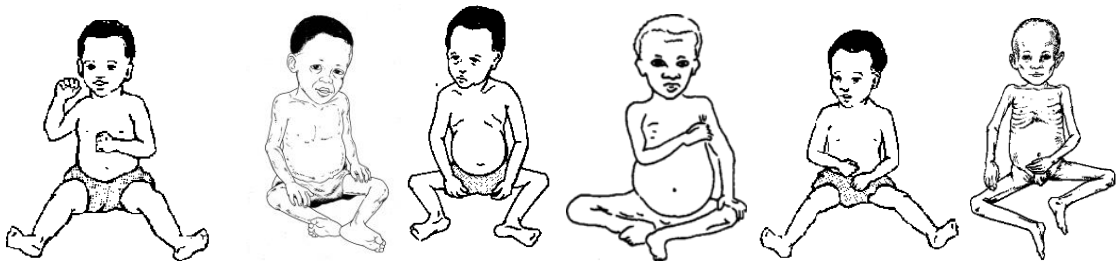


Tableau de Collecte de Données

Complétez le tableau ci-dessous en vous basant sur ce que les participants ont dit durant la discussion.

Type de participant	4 AM	5	6	7	8	9	10	11	12 PM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Notes de l'activité du tableau des activités quotidiennes:

Question	Encerclez la réponse qui représente le mieux la réponse	Notes
Où est-ce que vous des nouvelles et des informations	Radio Télévision Portable mobile Leaders Religieux Membre de la famille ou ami	
Si la radio est encerclée: 1. à quelle heure/quelle partie de la journée est-ce vous écoutez de la radio et où? 2. Est-ce qu'ils écoutent avec la famille ou avec d'autres hommes?	 1. 2.	
Si le téléphone portable est entouré: 1.Quel pourcentage d'hommes possède un téléphone portable? 2. Quelles sont les raisons principales que les hommes utilisent les téléphones mobiles ?	 1. 2.	
1. À quelle fréquence les hommes quittent le village? 2. Quand vous quittez le village, où est-ce que vous allez ? (village, ville)?	1. 2.	
Quelle nourriture sa famille mange habituellement?	Listez le numéro des cartes de nourriture	Notes:

Quels aliments sont produits par la famille, achetés, acquis d'autres sources telles que la pêche, la chasse, etc.)	Produit: Acheté: Acquis:	Notes:
1. Quel membre de la famille va au marché pour acheter la nourriture? 2. Combien de fois? 3. Distance et coût du transport?		
(Si l'homme va au marché) 1. Est-ce que l'homme décide la nourriture à acheter seul ou est-ce qu'il achète ce que sa femme demande? 2. Avez-vous déjà acheté des aliments spéciaux pour vos enfants? À quelle fréquence? Quels types? Pourquoi ces aliments particuliers?	1. 2.	
1. Est-ce que vous êtes au courant d'enfants malnutris dans votre communauté? 2. Qu'est-ce que la communauté perçoit comme une malnutrition?	1. 2. 3.	

3. Quelle est le niveau d'importance de ce problème? 4. À quoi ressemble un enfant sous-alimenté? Montrez maintenant les images des enfants au père et demandez-lui de choisir les images de l'enfant / des enfants mal nourris. 5. Selon vous, qu'est-ce qui cause cette malnutrition?	4. 5.	
À quoi ressemblent les enfants mal nourris dans la communauté?	Numéro sur la (les) carte (s) enfant (s) sélectionnée (s).	Notes

Save the Children.

FGD avec des mères qui ont les enfants de moins de deux ans (Variété de sujets)

Aperçu: Les groupes de discussion avec les pères explorent la complexité des activités quotidiennes, de la préparation des aliments, du comportement en quête de santé et de l'alimentation des nourrissons et des jeunes enfants.

Composition de l'Équipe: 1 modérateur et 1 preneur de notes
Participants: 6-8 mères (âgés de 18 à 30 ans) avec enfants de moins de 2 ans
Nombre: 1 par village, 12 au total

Objectifs
1. Identifier les traditions locales, les sentiments et la compréhension des différents groupes cibles
2. Identifier les priorités d'action en matière de nutrition maternelle et infantile

Questions de recherche correspondantes:
1. Quels sont les facteurs socioculturels, domestiques et économiques qui influent sur la sélection, l'allocation et la consommation des aliments de la famille?
2. Quels sont les moments importants de la journée où les gens ont du temps libre pour accéder aux services ou participer à des activités? Comment cela change-t-il avec la saison?
3. Quelle est la meilleure méthode de communication avec différents participants?
4. Quelle est la perception des mères et des pères de la malnutrition chez les enfants de moins de deux ans dans leur communauté?

Ressources nécessaires

- ☐ guide FGD
- ☐ Copie du script de consentement
- ☐ Outil de collecte de données
- ☐ Stylos

Instructions
1. Sélectionnez les participants
2. Identifiez un endroit calme et privé avec suffisamment d'espace pour permettre à tous les participants de se réunir confortablement, de préférence en cercle
3. Remerciez les participants d'être venus et lisez le script de consentement
4. Demander aux participants de se présenter
5. Posez toutes les questions énumérées dans le guide FGD (voir ci-dessous).
6. prendre des notes
7. Fin de la discussion de groupe

8. Complétez les notes en notant les principaux sujets abordés, les citations, vos intuitions, vos interprétations et vos idées. Étiqueter et classer les notes de terrain.
9. Donnez à votre équipe dirigeante l'outil de collecte de données rempli

Des produits
Tableau de collecte de données qui résume les résultats de la discussion de groupe

Questions à poser lors de la FGD avec les mères de jeunes enfants.

1. Que font les hommes de ce village pendant la journée? Que font les femmes le soir / la nuit? (Utilisez le tableau des activités quotidiennes). Demandez aux participants de dessiner ou d'indiquer leurs activités quotidiennes communes sur le tableau au moment opportun. Ils peuvent lister ce qu'ils veulent. Prenez des notes pendant la discussion en groupe. Cette activité donnera également un aperçu du temps et des efforts que les gens consacrent à différentes activités et des choix qu'ils font. Du point de vue de la programmation, il identifiera le moment où les personnes sont libres de participer aux activités du programme.

2. Où trouvez-vous des nouvelles et des informations?
• (Sondage à la radio, à la télévision ou sur un téléphone portable. Si la radio: à quelle heure de la journée et où? Écoutez-vous en famille ou avec d'autres hommes?
• Si téléphone portable: quel pourcentage d'hommes ont un téléphone portable? Quelles sont les raisons principales que les hommes utilisent les téléphones mobiles ?

3. À quelle fréquence quittez-vous le village? Quand vous quittez le village, où allez-vous (village, ville)?

4. Quelle nourriture ta famille mange-t-elle habituellement? (Utilisez des cartes de nourriture)
• (Déterminez si chaque aliment est un aliment produit par la famille, acheté, acquis d'autres sources comme la pêche, la chasse, etc.)
• (Si de la nourriture est achetée, quel marché est mentionné? Quel membre de la famille se rend sur le marché pour acheter de la nourriture? À quelle fréquence? Quelle est la distance et le coût du transport?
• Si c'est la femme qui va au marché, est-ce que l'homme décide quoi acheter seul ou achète-t-il ce que sa femme demande? Avez-vous déjà acheté des aliments spéciaux pour vos enfants? À quelle fréquence? Quels types? Pourquoi ces aliments particuliers?

5. Posez aux participants les questions suivantes:

- Est-ce que vous êtes au courant d'enfants malnutris dans votre communauté?
- Qu'est-ce que la communauté perçoit comme une malnutrition?
- Quelle est le niveau d'importance de ce problème?
- À quoi ressemble un enfant sous-alimenté? Montrez maintenant les images des enfants au père et demandez-lui de choisir les images de l'enfant / des enfants mal nourris.
- Selon vous, qu'est-ce qui cause cette malnutrition?

6.Remerciez les participants d'être venus à la discussion.

7.Terminez l'enregistrement de vos notes et remettez-les au chef d'équipe à la fin de la journée.

Notez les réponses aux questions et le numéro de la ou des images correspondantes dans le tableau de données fourni.

Cartes de malnutrition infantile

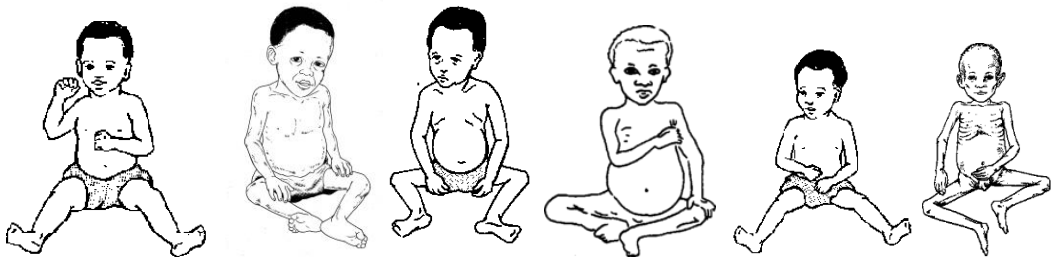


Tableau de Collecte de Données

Complétez le tableau ci-dessous en vous basant sur ce que les participants ont dit durant la discussion.

Type de participant	4 AM	5	6	7	8	9	10	11	12 PM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Notes de l'activité du tableau des activités quotidiennes:

Question	Encerclez la réponse qui représente le mieux la réponse	Notes
Où est-ce que vous des nouvelles et des informations	Radio Télévision Portable mobile Leaders Religieux Membre de la famille ou ami	
Si la radio est encerclée: 1. à quelle heure/quelle partie de la journée est-ce vous écoutez de la radio et où? 2. Est-ce qu'ils écoutent avec la famille ou avec d'autres hommes?	1. 2.	
Si le téléphone portable est entouré: 1.Quel pourcentage des femmes possède un téléphone portable? 2. Quelles sont les raisons principales que les hommes utilisent les téléphones mobiles ?	1. 2.	
1. À quelle fréquence les femmes quittent le village? 2. Quand vous quittez le village, où est-ce que vous allez ? (village, ville)?	1. 2.	

Quelle nourriture sa famille mange habituellement?	Listez le numéro des cartes de nourriture	Notes:
Quels aliments sont produits par la famille, achetés, acquis d'autres sources telles que la pêche, la chasse, etc.)	Produit: Acheté: Acquis:	Notes:
1. Quel membre de la famille va au marché pour acheter la nourriture? 2. Combien de fois? 3. Distance et coût du transport?		
(Si la femme va au marché) 1. Est-ce que la femme décide la nourriture à acheter seul ou est-ce qu'il achète ce que l'homme demande? 2. Avez-vous déjà acheté des aliments spéciaux pour vos enfants? À quelle fréquence? Quels types? Pourquoi ces aliments particuliers?	1. 2.	
1. Est-ce que vous êtes au courant d'enfants malnutris dans votre communauté?	1. 2.	

2. Qu'est-ce que la communauté perçoit comme une malnutrition? 3.Quelle est le niveau d'importance de ce problème? 4. À quoi ressemble un enfant sous-alimenté? Montrez maintenant les images des enfants au père et demandez-lui de choisir les images de l'enfant / des enfants mal nourris. 5. Selon vous, qu'est-ce qui cause cette malnutrition?	3. 4. 5.	
À quoi ressemblent les enfants mal nourris dans la communauté?	Numéro sur la (les) carte (s) enfant (s) sélectionnée (s).	Notes

Save the Children.

Histoire avec un écart pour les Volontaires Communautaires[29]

Vue d'ensemble: Cet outil implique un groupe de participants en train de dessiner une série d'images qui racontent une histoire à propos d'une expérience particulière.

Composition de l'Équipe: 1 modérateur et 1 preneur de notes
Participants: volontaires de la communauté (n'importe quel âge)
Nombre: 1 groupe de volontaires communautaires (2-8 participants) par village

Objectifs

1. Fournir un moyen visuel et non menaçant d'explorer des expériences
2. Fournir un aperçu de ce que les situations impliquent, y compris ce qui conduit une personne à prendre certaines décisions ou à se comporter de certaines manières
3. Aider à identifier les choix des personnes et les facteurs qui les affectent
4. Commencer à identifier ce qui aiderait les gens à faire des choix plus positifs et bénéfiques

Question de recherche correspondante: Qu'est-ce qui motive les volontaires de la communauté à travailler dans les communautés?

Ressources nécessaires

- ☐ Papier à copier - 5 feuilles ou plus par groupe
- ☐ Stylos
- ☐ Outil de collecte de données

Instructions

1. Dites aux participants que vous aimeriez qu'ils dessinent une histoire en utilisant 5 images. Ce n'est pas important s'ils ne sont pas les très bons artistes ! Nous sommes plus intéressés par l'histoire qu'ils racontent.

2. Demandez aux participants de commencer par dessiner la dernière image (n ° 5). Ce dessin doit montrer un groupe de membres de la communauté debout autour du volontaire de la communauté. C'est la fin de l'histoire.

3. Dans la boite 1, demandez aux participants de décrire la situation typique d'un volontaire de la communauté travaillant dans la communauté. Le dessin n ° 1 devrait montrer comment l'histoire

[29] **Tools Together Now**. 100 Participatory **tools** to mobilize communities for HIV/AIDS, 2006, HIV/AIDS Alliance, www.aidsalliance.org/resources/275-tools-together-now Also see Lyra Srinivasan's Practical Ways of Involving People: A Manual for Training Trainers in Participatory Techniques.http://www.chs.ubc.ca/archives/files/CHS0024.PDF

commence. Encouragez les participants à montrer et à décrire où l'histoire se déroule, qui est impliqué et ce qui se passe dans le dessin.

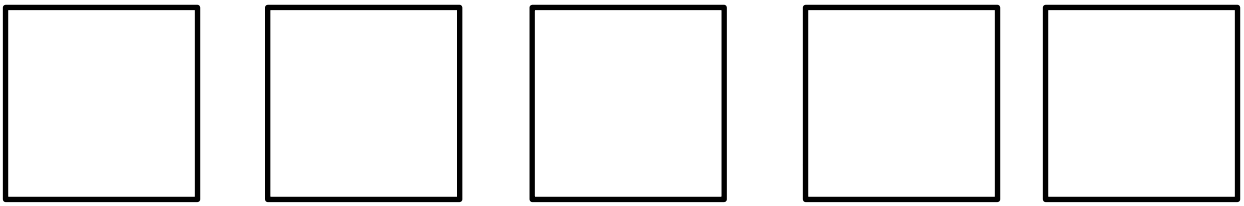
4. Maintenant, encouragez les participants à réfléchir aux événements qui pourraient avoir conduit à la situation de la dernière image (n ° 5)

5. Demandez-leur de combler les vides dans l'histoire en dessinant les images 2, 3 et 4 et en racontant ce qui se passe dans chaque dessin.

6. En partant de la photo 1, encouragez les participants à identifier:
   - Que font les volontaires et les membres de la communauté?
   - Quelles décisions la communauté et les membres de la communauté ont-ils pris à chaque étape de l'histoire?
   - Très important - Quelles sont les émotions ressenties par le volontaire et les membres de la communauté?
   - Qu'est-ce qui a motivé les volontaires de la communauté à agir comme ils le font?
   - Les facteurs qui ont amené la personne à passer à l'étape suivante de l'histoire.

7. Répétez le processus pour les images 2, 3, 4 et 5 jusqu'à ce que l'histoire ne présente plus de "trou"

Utilisez cinq feuilles de papier vierge pour le récit.



Notez les points principaux de l'histoire à l'aide de ce tableau.

	Points principaux de l'histoire pour chaque dessin
Dessin 1	
Dessin 2	

Dessin 3	
Dessin 4	
Dessin 5	

Save the Children.

Histoire avec un écart pour les jeunes

Vue d'ensemble: Cet outil implique un groupe de jeunes en train de dessiner une série de photos pour raconter une histoire sur leur expérience.

Composition de l'Équipe: 1 modérateur et 1 preneur de notes
Participants: femmes (18-20 ans) et hommes (18-20 ans)
Nombre: 2 groupes (homogènes) par communauté (5-10 participants par groupe)

Objectifs
1. Fournir un moyen visuel et non menaçant d'explorer des expériences
2. Fournir un aperçu de la nature des situations, y compris de ce qui pousse une personne à prendre certaines décisions ou se comporter de certaines manières
3. Aider à identifier les choix des personnes et les facteurs qui les affectent
4. Commencer à identifier ce qui aiderait les gens à faire des choix plus positifs et bénéfiques

Question de recherche correspondante: Qu'est-ce qui motive les jeunes à s'engager dans des activités au niveau communautaire telles que des groupes scolaires, des CVD, des COGES, des comités de gestion de l'eau, etc.? Quels sont certains des obstacles ou des obstacles?

Ressources nécessaires
- ☐ Papier à copier - 5 feuilles ou plus par groupe
- ☐ Stylos
- ☐ Outil de collecte de données

Instructions

1. Dites aux participants que vous aimeriez qu'ils dessinent une histoire en utilisant 5 images. Vous n'êtes pas besoin d'être les artistes pour dessiner ! Nous sommes plus intéressés par ce que l'histoire que les participants racontent.

2. Demandez aux participants de commencer par dessiner la dernière image (n ° 5). Ce dessin devrait montrer un groupe de jeunes travaillant ensemble pour améliorer quelque chose dans leur communauté. Ils pourraient faire cela dans le cadre d'un groupe scolaire, d'un CVD, d'un COGES ou d'un comité de gestion de l'eau. C'est la fin de l'histoire.

3. Dans la première image, demandez aux participants de dessiner ce que fait les jeunes font dans la communauté au cours d'une journée typique. Le dessin n ° 1 devrait montrer comment l'histoire commence. Encouragez les participants à montrer et à décrire où l'histoire se déroule, qui est impliqué et ce qui se passe dans le dessin.

4. Maintenant, encouragez les participants à réfléchir aux événements qui pourraient avoir conduit à la dernière image (n ° 5).

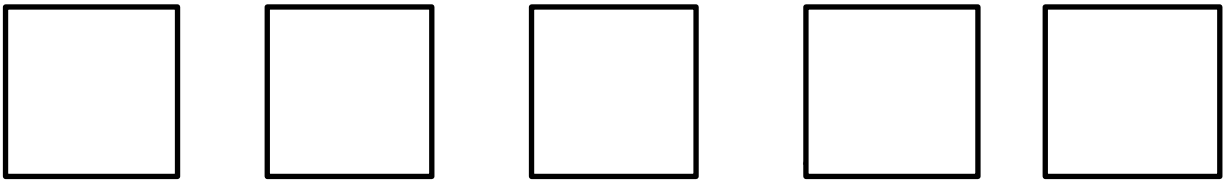
5. Demandez-leur de combler les vides dans l'histoire en dessinant les images 2, 3 et 4 et en racontant ce qui se passe dans chaque dessin.

6. En partant de la photo 1, encouragez les participants à identifier:

- Comment les jeunes se sentent à chaque étape de l'histoire?
- Quels types de décisions les jeunes prennent-ils à chaque étape de l'histoire?
- Qu'est-ce qui motive les jeunes à agir comme ils le font?
- Les facteurs qui ont amené la personne à passer à l'étape suivante de l'histoire.

7. Répétez le processus pour les images 2, 3, 4 et 5 jusqu'à ce que l'histoire ne présente plus de "trou"

Utilisez cinq feuilles de papier vierge pour le récit.



Notez les points principaux de l'histoire à l'aide de ce tableau.

	Points principaux de l'histoire pour chaque dessin
Dessin 1	
Dessin 2	
Dessin 3	
Dessin 4	
Dessin 5	

Save the Children.

Transect Walk

Vue d'ensemble Cet outil est utilisé pour mieux comprendre la vie quotidienne dans les communautés.
Composition de l'Équipe: 1 chercheur Wadata (ou plus) et 1 guide de la communauté
Nombre: 1 par village, 12 au total

Objectifs

1. Obtenez un «snapshot» des conditions dans les villages cibles.
2. Identifiez les ressources existantes et les opportunités sur lesquelles construire les pratiques souhaitées.
3. Discerner les obstacles aux interventions éventuelles dans le cadre du projet
4. Identifier certaines pratiques et normes sociales existantes.

Questions de recherche correspondantes:

• Quels sont les obstacles et les facteurs facilitant de: (1) le lavage des mains au savon, (2) l'élimination sans danger des matières fécales, (3) l'utilisation d'eau de boisson salubre?
• Comment les ressources communautaires sont-elles gérées dans les communautés de la zone de mise en œuvre? Quel est le processus utilisé par la communauté pour prendre des décisions et prendre des mesures?
• Y a-t-il une participation d'acteurs divers dans la gestion des ressources communautaires? Les très pauvres sont-ils inclus?

Ressources nécessaires

- ☐ Questions pour référence
- ☐ Notebook
- ☐ Stylos
- ☐ Si possible, demandez à un membre de la communauté locale d'accompagner l'équipe.

Instructions

1. À votre arrivée, expliquez aux leader communautaire que vous êtes là pour apprendre plus sur la cartographie du village
2. Commencez par un coin du village et faites votre chemin en diagonale à travers le village.
3. Prenez votre temps pour observer attentivement. Bien que votre objectif principal soit d'observer, vous pouvez poser des questions pour obtenir des éclaircissements.
4. Lorsque vous avez terminé la diagonale, vous pouvez partir dans une autre direction pour observer quelque chose de spécifique, par exemple, pour voir la source d'eau de la communauté, les magasins du centre, l'école, etc.
5. Considérez ces questions:
    - Est-ce que la plupart des ménages ont des latrines? Est-ce qu'ils sont utilisés? Nettoyer? Où est-ce qu'ils sont situés par rapport à la maison? (en montée, en descente, très loin, près d'une source d'eau, etc.) Y a-t-il des preuves de défécation à l'air libre?

- À quelle distance se trouve le gros bétail de la maison? La zone où ils sont maintenus est-elle propre? Quel genre de gros animaux? Estimation du nombre de familles ayant un gros bétail.
- Est-ce que la plupart des ménages ont de poulets? Ils sont en cage ou roaming? Est-ce qu'il y a des structures où ils passent la nuit? Approximez le nombre moyen par ménage. Est-ce qu'il y a des ménages qui ne semblent pas avoir de volaille?
- Est-ce qu'il y a des arbres fruitiers autour des maisons? Quels types? La plupart des ménages ont-ils un ou plusieurs arbres fruitiers? Est-ce qu'il y a des arbres fruitiers qui ne sont pas près des maisons? Quels types?
- Est-ce qu'il y a des légumes qui poussent près des maisons? Quels types? Ils sont protégés des animaux? Environ combien de ménages cultivent des légumes?
- S'il y a peu ou pas de jardins de légumes près des maisons, est-ce qu'il y a un espace ensoleillé pour en faire pousser?
- Quel type de structures existe pour stocker les cultures de base? Leurs conditions?
- Voyez-vous autour des maisons des preuves de revenus autres que l'agriculture, par exemple des outils de menuiserie, la vannerie, etc.?
- Est-ce que les familles ont de l'eau chez eux ? A quelle distance se trouve la source? (Si possible, visitez la source et décrivez-la.) Est-ce que les femmes apportent leur linge à la source d'eau ou elles font le linge à la maison?
- Est-ce qu'il y a des petits magasins? Ils sont dispersés dans le village ou concentrés dans une zone? Quels sont les principaux types de produits à vendre?
- Quels bâtiments publics voyez-vous? (Écoles, différentes mosquées, clinique, etc.) Ont-ils des latrines? Source d'eau? Quelle est la propreté de la zone autour d'eux? Certains d'entre eux sont-ils situés au centre?
- Voyez-vous des sources de nourriture sauvages? (Verts, baies, noix, arbres fruitiers, etc.)
- Où sont les plus petits enfants? Qui les garde? Comment est leur hygiène?

6. Pendant que vous dirigez Transect Walk, cochez une marque (X) à côté des choses que vous avez observées. Et notez toutes les observations qui ne figurent pas sur la table.
7. Si le temps le permet, écrivez immédiatement le sommaire. Alternativement, vous pouvez écrire le sommaire le soir, mais prenez le temps de l'écrire pendant que la visite est encore fraîche dans votre tête.
8. Une fois les 12 visites terminées, remplissez le tableau récapitulatif avec les informations nécessaires.

Des produits

1. Tableaux récapitulatifs (besoins perçus et ressources potentielles) pour évaluer les activités potentielles du projet.
2. Descriptions narratives de villages représentatifs

Outil de collecte de données - Tableau récapitulatif des promenades aux villages

Le tableau suivant nous permettra de voir les besoins et le potentiel d'intervention du projet. Basant sur les notes et le sommaire de chaque promenade au village, mettez + par conditions qui sont bonnes et ✓·pour les besoins auxquels le projet pourrait répondre.

Save the Children.

Besoins perçus			
	Warak Grand village	Krila Village de taille moyenne	Niski Petit village
Accès à une source d'eau améliorée			
Utilisation appropriée de la source d'eau			
Hygiène des enfants			
Stations de lavage des mains			
Latrines en cours d'utilisation			
Propreté des latrines			
Propreté du portier			
Production de légumes pour la consommation			
Élevage de volaille			
Disponibilité des arbres fruitiers			
Profiter des aliments existants			
Consommation de malbouffe (snacks, bon bons, chips etc.)			
Disponibilité des services de santé			
Diversité des moyens de subsistance			
Stockage après récolte			

Ressources potentielles			
	Warak Grand village	Krila Village de taille moyenne	Niski Petit village
Matériaux pour stylos de construction, silos, stations de lavage des mains			
Disponibilité de savon			
Existence de téléphones mobiles			
Espaces de réunion neutres			
Coutume de faire pousser des légumes			

Espace pour élever des légumes avec le soleil			
Fumier d'engrais			
Eau pour l'irrigation			
Accès aux plants ou aux jeunes arbres fruitiers			
Coutume d'élever de la volaille			
Charge de travail des femmes			
Le bébé est avec sa mère pour l'allaitement			
Existence de centre de santé			

Les informations recueillies lors de la promenade au village doivent être consignées sous forme narrative, en commençant par une description de la configuration du village. Voici un exemple :

Nous avons visité le village de Kukumbo le 1er septembre 2019. Le village a une population d'environ 1 ,200, selon les responsables locaux, et est situé à 8 km de la principale route. Les maisons sont réparties dans les collines et reliées par des chemins menant à la rue principale. Il nous a fallu 3 heures pour parcourir le village du sud-est au nord-ouest, car il fallait prendre de nombreux de chemins à cause des rues détournées.

L'entrée des ménages étaient tous très propres et le corral pour garder les chèvres était toujours à une certaine distance de la maison, mais souvent boueux. Presque tous les ménages ont des poulets et très peu ont des bœufs. Chaque ménage semblait avoir 4 ou 5 poules et coqs, mais nous avons vu peu de poussins. Les gens nous ont dit que les poules dorment dans les arbres la nuit et que les pertes causées par les prédateurs sont élevées. Toutes les maisons ont une latrine relativement neuve faite de blocs de ciment et ventilée (projet d'ONG). Ils sont accessibles à la maison et en descente. Nous n'avons vu aucun endroit pour se laver les mains.

Toutes les maisons, à l'exception des plus pauvres, disposent d'un magasin pour le stockage du grain. La plupart d'entre eux sont assez simples, fabriqués à partir de matériaux locaux, mais certains sont en métal. Nous n'avons pas vu de légumes pousser près des maisons, mais il y en avait au bord du maïs, des oignons et des feuilles vertes (le nom local est binja). Il est apparu que peut-être la moitié des ménages plantent ces légumes. La plupart des maisons sont entourées d'arbres trop ombragés pour y faire pousser des légumes. Il y a beaucoup de manguiers dans les champs. Les mangues tombaient au sol et se gâtaient.

Il y a des ruisseaux qui traversent le village et les gens disent qu'ils y attrapent parfois de petits poissons. Nous avons observé qu'il s'agissait d'une occupation de jeunes garçons. Dans la plupart des ménages, les garçons et les hommes plus âgés étaient occupés à tisser des nattes de paille pour leur propre usage ou à vendre dans le

marché à 8 km. Les femmes étaient soit en train de transformer du mil, de porter de l'eau ou de laver des faire la lessive. Nous avons vu des jeunes filles coudre à la main.

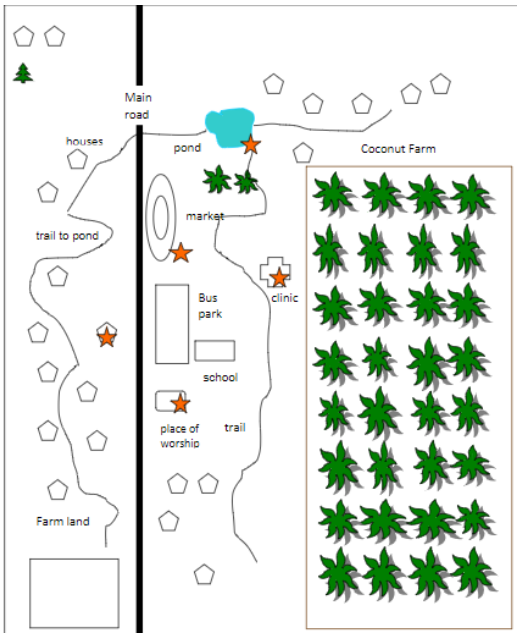
Il y a deux sources d'eau pour le village, les deux sont des sources améliorées et protégées. Certaines familles doivent marcher environ une heure pour avoir accès à 'une de ces sources. Il y a un réservoir sous chaque ressort construit pour le lavage des vêtements. Le bétail tire son eau des ruisseaux et certaines femmes qui vivent loin des sources, lavent le linge dans les ruisseaux.

Nous avons vu trois très petites boutiques parmi les maisons et quatre plus grandes le long de la rue au centre du village. Les plus petits magasins ne vendent que du savon, du sucre, du sel, de l'huile et des snacks emballés. Les plus gros vendent ces mêmes articles en plus grande quantité, ainsi que des boissons non alcoolisées en bouteille, des piles, la corde, quelques jouets en plastique, des pots en aluminium, des cuillères, des cartes de téléphone portable, des bougies et du kérosène. Dans un magasin, nous avons vu des biberons à la vente. Nous n'avons pas vu de fruits ou de légumes vendus.

Dans la rue principale, il y a aussi le CSI (il a été fermé un jour de semaine et personne ne savait pourquoi, mais l'infirmière est souvent absente), le petit bâtiment gouvernemental en bois qui abrite le bureau du responsable local, et l'école. L'école est relativement neuve et propre, mais les portes manquent déjà. L'une des sources d'eau du village est située à côté de la cour d'école. Il y a deux mosquées dans la rue aux extrémités opposées, les deux sont de simples bâtiments en bou. Les gens nous ont informés que les familles qui vivent loin du centre doivent marcher presque une heure pour atteindre la rue principale.

Les bébés étaient avec leur mère, attachés au dos pendant que les mères travaillaient dans les champs ou à la maison. Les plus âgées qui pouvaient marcher étaient souvent prises en charge par leurs sœurs aînées même si ces filles auraient dû être à l'école. Malgré la propreté générale du village, les petits enfants ne sont pas propres. Leurs visages et leurs mains étaient très sales et ils présentaient des signes de maladies de la peau.

(Facultatif) Si vous le souhaitez, vous pouvez dessiner une carte de la communauté.



Save the Children.

Dernières Réflexions avant la collecte de données

1. Amusez-vous! - Tout ce que vous pouvez faire pour amuser le groupe aura tendance à augmenter le sentiment de sécurité psychologique. Les gens en disent plus quand ils sont détendus et s'amusent, tant que l'animateur ne banalise pas la procédure avec un non-sens gratuit.

2. Ne corrigez pas les fausses informations - Il peut être tentant de vouloir corriger les fausses informations au cours d'une interview ou d'une activité, mais corriger les participants peut les faire perdre la face devant leurs pairs et les décourager de participer.

3. Essayez des groupes mixtes et voyez s'ils fonctionnent. Si ce n'est pas le cas, nous pouvons essayer Plan B et utiliser des groupes du même sexe. Certains groupes peuvent être composés uniquement de femmes ou d'hommes. D'autres groupes peuvent être mélangés, bien que les problèmes liés à la dynamique du pouvoir puissent être plus évidents dans les groupes mixtes. Certains participants peuvent parfois dominer la discussion pour diverses raisons. Ces participants doivent être éliminés du groupe dès que possible afin de ne pas avoir l'opportunité de monopoliser la conversation. Les participants pouvant être les premiers candidats à être filtrés sont notamment les dirigeants communautaires, les prêteurs d'argent, les propriétaires ou d'autres personnes investies d'autorité. Lorsque les figures d'autorité sont présentes, d'autres participants peuvent ne pas vouloir être en désaccord avec eux, même s'ils ont un avis différent. Il est bon d'avoir dans votre équipe de recherche une personne supplémentaire qui puisse s'occuper du contrôle de la foule ou de participants faisant autorité. Si vous rencontrez un participant dominant une conversation ou un participant faisant autorité qui crée un parti pris, une bonne option est de demander à une personne de l'équipe de le sortir du groupe et de lui faire un entretien impromptu.

4. Une approche amusante qui peut amener les participants à parler consiste à utiliser l'approche « ce qui a été dit dans d'autre groupes dans d'autre communautés » Tant que vous n'allez pas « sortir quelqu'un », c'est particulièrement bien quand il y a des gens qui diffèrent les uns des autres, plutôt que de se confronter. Par exemple, les gens ne discutent généralement pas avec des vrais experts réels. Mais si vous leur dites ce que les autres communautés ont dit, elles pourraient se sentir plus à l'aise pour vous dire ce qui ne leur plait pas à propos de ce que disent les experts.

5. Participants à l'écran - Une fois que la moitié du village s'est présenté à un groupe de discussion que je tenais, je les ai tous fait jouer à un jeu pour les diviser davantage. Par exemple, j'ai dit: « Je veux trouver une mère qui a un enfant de moins de deux ans. Toutes les mères qui correspondent à la déclaration doivent lever la main. J'ai pu créer deux ou trois groupes différents avec des mères, des grand-mères et des pères et collecter des données très utiles.

6. Rassemblez les pensées des participants—En général, après une séance de groupe, j'aime rester à la fin. Les gens vous diront des choses très précieuses en privé.

7. Informalité - Un style de jeu extrêmement informel et décontracté, associé à un sérieux professionnel (ce ne sont pas les contradictions que tant de gens pensent) convient le mieux à la plupart des animateurs. Le pire style de facilitation est souvent celui de la formalité, en particulier chez les personnes formellement formelles telles que les chefs religieux et les experts médicaux. Ce sont

exactement le genre de personnes qui veulent et ont besoin de l'excuse pour se détendre un peu et le faire volontiers si l'autorisation de l'animateur le leur permet.

8. Assurez-vous de vous asseoir ou de vous tenir au même niveau que les participants, cela leur permettra de se sentir plus à l'aise avec vous dès le début.

9. Environnement naturel - Plus l'environnement naturel est naturel et informel, mieux c'est. Cela aide les gens à se détendre.

10. Faites-en un group groupe dès le début—lorsque vous entrez dans la pièce, demandez-leur de vous aider à réorganiser les meubles pour l'activité. Par exemple, demandez-leur de vous aider à déplacer la (les) table(s) contre les murs et à vous asseoir en cercle. Vous avez alors déjà formé un groupe, exécuté une tache commune et crée atmosphère informelle détendue.

Fiche de Consentement

Fiche de Consentement Etude sur le Coût de l'alimentation Wadata

Bonjour, je m'appelle _____ et je suis avec Save the Children. Merci d'avoir parlé avec moi aujourd'hui. Nous devons recueillir certaines informations auprès de vous pour vérifier le cout de l'alimentation pour les ménages à Zinder pour notre programme Wadata qui vise à réduire l'insécurité alimentaire et nutritionnelle au sein des ménages les plus vulnérables. Les questions prennent environ 60 minutes. Votre participation est volontaire et vous pouvez vous arrêter à tout moment.

Toutes les informations personnelles que vous partagez, telles que les noms et les numéros d'identité, seront gardées confidentielles. Seuls que Patrice Beaujault, Directeur Adjoint de Wadata et NaOume Habou Ibrahim Conseillière Santé Nutriton de Wadata ont accès à ces informations personnelles. Nous avons l'intention de partager les rapports avec le donateur USAID et nos partenaires, mais ceux-ci ne comprendront aucune de vos informations personnelles. Faites-moi savoir si vous avez des questions à ce sujet. (Remarque: faites une pause pour répondre aux questions des répondants.) Si vous avez ensuite d'autres questions, vous pouvez également contacter Monsieur Beaujault à ou Madame NaOume à +227 96126242.

Êtes-vous d'accord et consentez-vous à être interviewé?
__ Oui
__ Non *(Remarque de l'enquêteur: si le répondant ne consent pas, cochez « non », remerciez-le et mettez fin à l'entretien.)*

Fiche de Consentement pour les photos

Merci d'avoir accepté que votre histoire (et / ou histoire de votre enfant) et la photo soient enregistrées pour Save the Children.

Votre histoire (et/ou histoire de votre enfant) a été enregistré par _____
Le _____ (jour/mois, année)

Si vous avez des questions ou souhaitez changer de votre avis, veuillez contacter le bureau de Wadata à Save the Children à Tel: (+227) 20 510 843/20 510 845, Niger.Zinder@savethechildren.org